ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO GIANO DELL'UMBRIA - BASTARDO

Via don Luigi Sturzo n. 2 – 06030 - Giano dell'Umbria - Fraz. Bastardo (PG)
C.F. 82005300544 - Codice iPA: istsc_pgic83200a
Codice univoco per la F.E.: UFWQ46
Sito web: www.iogiano.edu.it
PEO: pgic83200a@istruzione.it **PEC:** pgic83200a@pec.istruzione.it
Centralino 0742/931953 - Presidenza 0742/931954

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ



ISPIRATI DALLA MISSION DEL NOSTRO ISTITUTO…

"VALORIZZARE LE SPECIFICITA' DELLA PERSONA E OFFRIRE OPPORTUNITA' PER DIVENIRE CUSTODI, COSTRUTTORI E SOSTENITORI COMPETENTI DEL MONDO"…

A.S. 2023 – 2024

RILEVAZIONE ALUNNI CON BES	n°
1. Disabilità certificate (LEGGE 104/92 Art. 3, commi 1 e 3)	
● **Minorati vista**	**0**
● **Minorati udito**	**1**
● **Psicofisici** (compresi gli alunni certificati nel c. a. s.)	**29**
2. Disturbi evolutivi specifici	
● **DSA**	**20**
● **ADHD/DOP/BORDERLINE COGNITIVO**	**0**
● **Altro** (relazioni cliniche, piani terapeutici, valutazioni varie)	**2**
3. Svantaggio	
● **Socio – economico /Linguistico- culturale/Disagio comportamentale**	**34**
4. Altro: alunni in particolari situazioni di salute (sezioni di scuola in ospedale)	
TOTALI	
N° PEI redatti (di cui 3 PEI provvisori)	**30**
N° PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria	**22**
N° PDP redatti in assenza di certificazione sanitaria	**34**

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Cooperative Sociali **Operatore ad personam** **Associazioni culturali**	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Funzioni strumentali / coordinamento	**N° 2**	**Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	**N° 1**	**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	(collaborazioni "periodiche")	**Sì**
Docenti tutor/mentor		**No**
Altro:	Collaborazioni: -Laboratorio disabili "L'Isola che C'è" gestito dalla cooperativa Il Cerchio, -Ass. culturali di volontariato e sportive. -Sportello d'ascolto.	**Sì**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso:	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Altro: Formazione specifica	**Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Altro: specializzati	**Sì**
Altri docenti (esperti esterni)	Partecipazione a GLI	**No**
	Rapporti con famiglie	**No**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Altro:	**/**
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Altro: partecipazione glo	**Si**
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (accoglienza, continuità)	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro: Coinvolgimento del Comitato dei genitori	**Sì**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. **Rapporti con CTS / CTI.**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati: museo, radio, Protezione Civile	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola.	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI (referente inclusività)	**Sì**
	Altro: Rapporti con Assistente sociale comunali e Operatori coop. "Il Cerchio" Ass. "In un battito d'ali – Gioele Ghiani" Collaborazioni con le Aziende del territorio e non per alternanza scuola-lavoro.	**Sì**

G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.), neuroscienze, inclusione.	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro: Inclusione e disabilità; cyber bullismo; formazione/aggiornamento rispetto alla tematica dell'Inclusione- formazione asl formazione specifica per tirocinanti, insegnanti specializzati e non su posto di sostegno formazione documentazione BES Erasmus+ Digital inclusion and diversity	**Sì**

	SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI: *	0	1	2	3	4
	Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
	Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**X**
	Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
	Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**X**
	Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**X**	
	Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					**X**
	Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					**X**
	Valorizzazione delle risorse esistenti				**X**	
	Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**X**
	Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
	Trasformare il Collegio docenti in un'occasione formativa in cui ogni volta si parla di inclusione.				**X**	
	Promozione incontri di formazione interna per lo scambio sia delle buone pratiche, sia per parlare di particolari problematiche.					**X**
	Formazione sulla normativa di riferimento.					**X**
	Promozione percorsi di formazione anche per il personale ATA, sia su aspetti normativi ma anche e soprattutto su temi concernenti l'accoglienza, l'individuazione di barriere e facilitatori.				**X**	
	Condividere uno strumento per valutare la percezione del livello di inclusività.				**X**	
	Revisione modulistica periodica (annuale, biennale …) condivisa.					**X**
	Adozione di modulistica condivisa.					**X**
	Altro:					
	*** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo**					

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici