# *ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO GIANO DELL’UMBRIA - BASTARDO*

PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO del Consiglio di Classe

Classe **……** Anno scolastico 201\_- 201\_

 Coordinatrice prof. ***…………………………………………..***

##### SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

**Composizione:** n° **…..** alunni, di cui maschi n° … e femmine n° …

**Provenienza …………………………………………………………………………**

**Livello della classe : ……………………**

**Dalle osservazioni effettuate si individuano 3 fasce di livello con le seguenti caratteristiche:**

**ALTA** con n. **…..** alunni

Conoscenze complete ed abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante.

Intervento: potenziamento

Alunni *………………………………………………………………………..*

**MEDIA** con n. ….alunni

Abilità sufficienti, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante.

Intervento: consolidamento, potenziamento.

Alunni *……………………………………………………………………………..*

**BASSA** con n…… alunni

Abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui

Intervento: consolidamento/recupero.

Alunni *…………………………………………………………………………………*

##### CASI PARTICOLARI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | **MOTIVAZIONE** (riportare lettera legenda) | **A**: gravi difficoltà d’apprendimento |
|  |  | **C:** disturbi comportamentali |
|  |  | **D:** portatore di handicap |
|  |  | **E:** non italiano con problematiche |
|  |  | **F:**  altro |

Intervento: sostegno/insegnamento individualizzato.

PIANO DELLE ATTIVITA’

|  |  |
| --- | --- |
| ASSI FORMATIVIDELL’ISTITUTO | A Z I O N I D I D A T T I C H E |
| PROGETTI D’ISTITUTO | CONCORSI | UNITA’ DI APPRENDIMENTO |
| **Linguaggi**  |  |  |  |
| **Scientifico – tecnologico** |  |  |  |
| **Affettivo - relazionale** |  |  |  |

**UNITA' D’APPRENDIMENTO I QUAD.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | OBIETTIVO FORMATIVO |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO |
| APPRENDIMENTO UNITARIO |

**UNITA' D’APPRENDIMENTO II QUAD**.

|  |  |
| --- | --- |
| TITOLO | OBIETTIVO FORMATIVO |
| COMPETENZA DI RIFERIMENTO |
| APPRENDIMENTO UNITARIO |

**USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**LABORATORI POMERIDIANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ITALIANOSTOR - GEOG | I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| SCIENZEMATEMATICHE | I QUADRIMESTRE | II QUADRIMESTRE |
|  |  |  |
|  |  |
|  | . |
|  | . |
|  |  |
|  |  |

##### METODOLOGIA

**Attività e strategie:**

* esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell’attività proposta
* esplicitazione delle prestazioni richieste
* valorizzazione dell’operatività
* lezione frontale
* discussione
* metodo dell’animazione
* lavoro di gruppo (coppie di aiuto, gruppo di livello)
* “problem solving”
* attenzione alle diverse modalità di apprendimento
* feead-back
* autovalutazione degli apprendimenti
* pratica laboratoriale

**Strategie per il potenziamento/arricchimento:**

* Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Impulso allo spirito e alla creatività
* Lettura di testi extrascolastici

##### Strategie per il consolidamento:

* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi di lavoro motivati
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
* Corso/i di consolidamento

**Strategie per il recupero**

* Unità di apprendimento individualizzate
* Studio assistito in classe
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie di insegnamento differenziate
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento con verifiche frequenti e richiami
* Coinvolgimento in attività collettive
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità

**VALUTAZIONE E VERIFICA**

**valutazione:**

* formativa
* sommativa
* comparativa
* orientativa

**strumenti di verifica:**

* test
* questionari aperti
* questionari a risposta multipla
* relazioni e componimenti
* sintesi
* colloqui
* esercizi di addestramento
* soluzione problemi
* audizioni
* esercizi grafici

**criteri di misurazione della verifica:**

* livello di partenza
* competenze raggiunte
* evoluzione del processo di apprendimento
* metodo di lavoro
* altro (impegno e interesse)

**modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie :**

* colloqui individuali
* colloqui generali
* comunicazioni sul diario
* invio a casa delle verifiche con firme

Bastardo, lì ………………………………………. Per il consiglio di classe **IL COORDINATORE**