ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO GIANO DELL'UMBRIA - BASTARDO
Via don Luigi Sturzo n. 2 – 06030 - Giano dell'Umbria - Fraz. Bastardo (PG)
C.F. 82005300544 - Codice iPA: istsc_pgic83200a
Codice univoco per la F.E.: UFWQ46
Sito web: www.iogiano.edu.it
PEO: pgic83200a@istruzione.it **PEC:** pgic83200a@pec.istruzione.it
Centralino 0742/931953 - Presidenza 0742/931954

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ai sensi dell'O.M. 9 gennaio 2025, n. 3

ITALIANO	
CLASSI PRIMA E SECONDA	
ASCOLTO E PARLATO: Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi, e comunicare con coetanei e adulti LETTURA: Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di varia tipologia. SCRITTURA: Scrivere parole, frasi e semplici testi nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche RIFLESSIONE LINGUISTICA: Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.	
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e comprende con sicurezza i vari tipi di messaggio. Legge con fluidità ed espressività comprendendo pienamente il significato di ciò che legge. Scrive in modo ordinato e corretto, rispettando le principali regole ortografiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza un lessico vario. È in grado di formulare frasi complete e ben strutturate sia oralmente che per iscritto. Esprime le proprie idee con chiarezza e creatività, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico; rielabora semplici testi ascoltati o letti.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Ascolta e comprende con efficacia i vari tipi di messaggio. Legge parole, frasi e semplici testi con buona scorrevolezza; dimostra una chiara comprensione dei testi letti, cogliendo anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Usa un lessico appropriato alla situazione comunicativa e riesce a esprimersi con frasi strutturate, sia oralmente che per iscritto. Interagisce nelle conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo logico. Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti con il proprio vissuto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Ascolta e comprende i vari tipi di messaggio. Legge parole, frasi e semplici testi in modo abbastanza scorrevole, anche se con qualche esitazione. Comprende il testo nel suo significato generale, ma con qualche difficoltà nell'individuare le informazioni implicite. Scrive testi comprensibili e coerenti pur presentando qualche lieve incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza un linguaggio semplice ma corretto; partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione. Rielabora i contenuti in modo essenziale, facendo semplici collegamenti con il proprio vissuto.

DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Ascolta e comprende con incertezza semplici messaggi. Legge con incertezza e poca fluidità. La comprensione del testo è parziale e necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice ma accettabile, pur presentando qualche incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare una esperienza personale, seppur con qualche imprecisione. Ripete le informazioni senza una vera rielaborazione personale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e comprende con difficoltà semplici messaggi. Fatica a leggere in modo scorrevole e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. Scrive frasi e semplici testi in modo limitato e dimostra una conoscenza minima delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza un linguaggio molto semplice, con molte imprecisioni. L'interazione in conversazione è elementare e spesso mediata da indicazioni esplicite; fatica a rispettare le regole dell'ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, L'alunno non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e fa fatica a collegare il contenuto dei testi alle proprie esperienze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e comprende semplici messaggi con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà significative nella lettura di parole o frasi anche molto semplici e la comprensione risulta frammentaria. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico.

ITALIANO	
CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA	
ASCOLTO E PARLATO: Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi, e comunicare con coetanei e adulti LETTURA: Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di varia tipologia. SCRITTURA: Scrivere parole, frasi e semplici testi nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche RIFLESSIONE LINGUISTICA: Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.	
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità, espressività e intonazione comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole ortografiche e mostra una solida padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità sostanzialmente adeguate al contesto. Mette in atto un ascolto attivo e interattivo in situazioni anche complesse. Dimostra un'elevata capacità di comunicazione e rielaborazione, collegando tutte le informazioni e i contenuti con senso critico e originalità. È in grado di produrre testi orali e scritti, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, scrive testi chiari e ben organizzati con lievi imprecisioni ortografiche e mostra una buona padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Mette in atto un ascolto attivo e interattivo in diverse situazioni comunicative. Rielabora i contenuti e fa significativi collegamenti tra le informazioni di vari testi in modo sostanzialmente adeguato e riformula testi con valide strategie di comprensione.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Ha una buona conoscenza della lingua italiana, legge con fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Comprende il contenuto di vari testi anche se, con qualche difficoltà, coglie le informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mette in atto un ascolto attivo in diverse situazioni comunicative. Rielabora i contenuti e fa essenziali collegamenti tra le informazioni di vari testi in modo adeguato e riformula testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle situazioni più complesse.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Legge con qualche esitazione, comprende gli elementi essenziali dei vari testi e ne coglie le informazioni esplicite. Scrive in modo non sempre chiaro e con alcuni errori ortografici e/o grammaticali. Comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Ha una conoscenza e fa un uso approssimativo degli elementi morfologici del discorso. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Mette in atto

	un ascolto attivo in semplici situazioni comunicative. Rielabora le informazioni limitandosi a ripetere i contenuti facendo minimi collegamenti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Dimostra difficoltà nel mantenere un ascolto attivo anche in contesti comunicativi semplici. La lettura non è ancora fluida. La comprensione dei testi avviene a un livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione dei fatti narrati e del significato delle parole. La produzione scritta si limita a frasi e semplici testi, con una conoscenza minimale delle regole ortografiche e della struttura della frase. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ha difficoltà nel rielaborare le informazioni in modo autonomo, svolge le attività con il supporto del docente, riuscendo a completare solo i compiti già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Mostra evidenti difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Scrive elaborati incompleti, confusi e privi di ordine logico e cronologico, dove compaiono errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Rielabora le informazioni solo con l'ausilio di immagini e didascalie.

INGLESE	
CLASSE PRIMA	
ASCOLTO E COMPRENSIONE: Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. PARLATO: Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare sempre correttamente brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, con una solida autonomia anche in contesti che non gli sono stati precedentemente proposti. Nella produzione orale, l'alunno comunica in modo chiaro ed efficace, con espressioni e frasi memorizzate, dimostrando di saper descrivere aspetti del proprio vissuto, dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un'ottima padronanza della lingua. Affronta le attività con consapevolezza e con impegno dimostrando di essere in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in suo possesso in modo costante. Nel complesso, l'alunno si esprime sempre correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, mostrando una solida capacità critica e di argomentazione, adeguata al contesto e alle richieste linguistiche.
DISTINTO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare correttamente brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari dimostrando autonomia e consapevolezza nell'affrontare anche situazioni complesse. Nella produzione orale, l'alunno comunica in modo chiaro, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto, dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un linguaggio adeguato. Affronta le attività con consapevolezza e con impegno dimostrando di essere in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in suo possesso in modo costante. Si esprime in modo generalmente corretto, mantenendo una proprietà di linguaggio adeguata al contesto e dimostrando capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno dimostra una buona capacità di ascolto e comprensione, riuscendo ad interpretare in modo abbastanza corretto brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari dimostrando autonomia e consapevolezza nell'affrontare anche situazioni complesse. Nella produzione orale si esprime in modo abbastanza corretto, e comprensibile, mantenendo una proprietà di linguaggio adeguata al contesto e dimostrando capacità di argomentazione utilizzando espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto, dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un linguaggio adeguato. Affronta le attività con consapevolezza e con impegno dimostrando di essere in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in suo possesso in modo costante.

DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare non sempre correttamente brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari dimostrando limitata autonomia e consapevolezza nell'affrontare le varie situazioni. Nella produzione orale, l'alunno si esprime con incertezza utilizzando espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto, dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un linguaggio piuttosto semplice mantenendo una proprietà di linguaggio non sempre adeguata al contesto e dimostrando scarsa capacità di argomentazione. Affronta le attività con poca consapevolezza e con impegno adeguato dimostrando di essere in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in suo possesso in modo non sempre costante.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una sufficiente capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare soltanto le informazioni essenziali di brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari dimostrando scarsa autonomia e consapevolezza nell'affrontare le varie situazioni. Nella produzione orale, l'alunno si esprime in modo non sempre comprensibile, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto, dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con la mediazione dell'adulto e con una carente proprietà di linguaggio, dimostrando una esigua capacità di argomentazione. Affronta le attività con scarsa consapevolezza e con impegno a volte inadeguato e dimostrando di essere in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in suo possesso in modo non sempre costante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una insufficiente capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare in modo parziale brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari dimostrando scarsa autonomia e consapevolezza nell'affrontare situazioni anche facilitate. Nella produzione orale, l'alunno si esprime in modo non comprensibile utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo scorretto. Descrive aspetti del proprio vissuto, dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati in modo improprio e con una pronuncia inadeguata. Affronta le attività con scarsa consapevolezza e con impegno inadeguato dimostrando di utilizzare raramente conoscenze, abilità e competenze in suo possesso per svolgere semplici compiti.

INGLESE	
CLASSE SECONDA	
ASCOLTO E COMPRENSIONE: Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. LETTURA E COMPRENSIONE: Legge e comprende il significato di semplici frasi già note, delle indicazioni di lavoro e di brevi e semplici testi. PARLATO: Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a riconoscere ed interpretare sempre correttamente semplici e brevi frasi, vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano, con una solida autonomia anche in contesti che non gli sono stati precedentemente proposti. Nella produzione orale, l'alunno comunica in modo chiaro ed efficace, con espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante. Nella lettura, evidenzia una comprensione accurata di brevi testi scritti, noti o non noti, di semplici strutture linguistiche e messaggi, utilizzando in modo consapevole e preciso i supporti visivi e sonori a disposizione, dimostrando inoltre un'ottima capacità di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche di cui è in possesso in modo fluido e continuo. Nel complesso, l'alunno si esprime sempre correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, mostrando una solida capacità critica e di argomentazione, adeguata al contesto e alle richieste linguistiche.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a riconoscere ed interpretare correttamente semplici e brevi frasi, vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano, con una solida autonomia anche in contesti che non gli sono stati precedentemente proposti. Nella produzione orale, l'alunno comunica in modo chiaro, con espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante. Nella lettura, evidenzia una comprensione accurata di brevi testi scritti noti, di semplici strutture linguistiche e messaggi, utilizzando in modo consapevole i supporti visivi e sonori a disposizione, dimostrando inoltre un'ottima capacità di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche di cui è in possesso in modo continuo. Nel complesso, l'alunno si esprime sempre correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione, adeguata al contesto e alle richieste linguistiche.
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a riconoscere ed interpretare in modo abbastanza corretto semplici e brevi frasi, vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano, dimostrando autonomia e consapevolezza nell'affrontare anche situazioni complesse. Nella produzione orale, l'alunno comunica in modo abbastanza corretto e comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante. Nella lettura, evidenzia una buona comprensione di brevi testi scritti, di semplici strutture linguistiche e messaggi, utilizzando in modo opportuno i supporti visivi e sonori a disposizione, dimostrando inoltre di avere la capacità di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche di cui è in possesso. Nel complesso, l'alunno si

	esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una discreta capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a riconoscere ed interpretare non sempre in modo corretto semplici e brevi frasi, vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano, dimostrando limitata autonomia e consapevolezza nell'affrontare le varie situazioni. Nella produzione orale, l'alunno comunica in modo incerto, con espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con un linguaggio piuttosto semplice. Nella lettura, evidenzia una discreta comprensione di brevi testi scritti, di semplici strutture linguistiche e messaggi, utilizzando in modo per lo più adeguato i supporti visivi e sonori a disposizione, dimostrando inoltre di avere la capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche di cui è in possesso in modo non sempre costante. Nel complesso, l'alunno si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una sufficiente capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare soltanto le informazioni essenziali di brevi frasi, vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano, dimostrando scarsa autonomia e consapevolezza nell'affrontare le varie situazioni. Nella produzione orale, l'alunno comunica in modo non sempre comprensibile, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati con la mediazione dell'adulto e con una carente proprietà di linguaggio, dimostrando una esigua capacità di argomentazione. Nella lettura, evidenzia una sufficiente comprensione di brevi testi scritti, di semplici strutture linguistiche e messaggi, utilizzando in modo non sempre adeguato i supporti visivi e sonori a disposizione, dimostrando inoltre di avere la capacità di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche di cui è in possesso in modo non sempre costante. Nel complesso, l'alunno si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una insufficiente capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare in modo parziale brevi frasi, vocaboli ed istruzioni di uso quotidiano, dimostrando scarsa autonomia e consapevolezza nell'affrontare situazioni anche facilitate. Nella produzione orale, l'alunno comunica in modo non comprensibile, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate. Descrive aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati in modo improprio e con una pronuncia inadeguata. Nella lettura, evidenzia una non sufficiente comprensione di brevi testi scritti, di semplici strutture linguistiche e messaggi, non utilizzando i supporti visivi e sonori a disposizione. Affronta le attività con scarsa consapevolezza e con impegno inadeguato dimostrando di utilizzare raramente conoscenze, abilità e competenze in suo possesso per svolgere semplici compiti. Nel complesso, l'alunno si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE	
CLASSE TERZA	
ASCOLTO E COMPRENSIONE: Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. LETTURA E COMPRENSIONE: Legge e comprende il significato di semplici frasi già note, delle indicazioni di lavoro e di brevi e semplici testi. PARLATO: Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. SCRITTO: Svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni; produce brevi e semplici testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a cogliere sempre correttamente e con sicurezza brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari con una solida autonomia anche in contesti che non gli sono stati precedentemente proposti. Legge in modo autonomo e comprende pienamente semplici frasi già note, le indicazioni di lavoro e brevi testi, mostrando attenzione e un'ottima capacità di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche di cui è in possesso in modo fluido e continuo. Si esprime oralmente con efficacia, utilizzando espressioni e frasi memorizzate in modo pertinente e comunicando in maniera chiara, comprensibile e fluente durante semplici scambi informativi di routine. Riesce a descrivere in modo semplice, ma accurato, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e bisogni immediati, con ottima padronanza lessicale. Nella produzione scritta, l'alunna/o svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in lingua straniera con autonomia e consapevolezza, completando le attività con precisione, chiedendo eventualmente spiegazioni. È in grado di produrre brevi e semplici testi, coerenti e corretti, che riflettono il proprio vissuto e ambiente, affrontando con originalità e in modo personale anche compiti più complessi. L'alunno si esprime sempre correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, mostrando una solida capacità critica e di argomentazione, adeguata al contesto e alle richieste linguistiche.
DISTINTO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a cogliere correttamente brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari dimostrando autonomia e consapevolezza nell'affrontare anche situazioni complesse. Legge in modo autonomo e comprende semplici frasi già note, le indicazioni di lavoro e brevi testi. Si esprime oralmente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e comunicando in maniera chiara durante semplici scambi informativi di routine. Riesce a descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e bisogni immediati con un linguaggio adeguato. Nella produzione scritta, l'alunna/o svolge i compiti assegnati con autonomia secondo le indicazioni scritte in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. È in grado di produrre brevi e semplici testi che riflettono il proprio vissuto e ambiente con correttezza. Affronta le attività con consapevolezza e con impegno dimostrando di essere in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in suo possesso in modo

	costante. Si esprime in modo generalmente corretto, mantenendo una proprietà di linguaggio adeguata al contesto e dimostrando capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno mostra una buona capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a cogliere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari in modo chiaro. Legge e comprende il significato di semplici frasi già note, le indicazioni di lavoro e brevi testi dimostrando una buona padronanza delle strutture linguistiche di base. Nel parlato utilizza espressioni e frasi memorizzate comunicando in modo generalmente adeguato alle esigenze di comunicazione quotidiana. Riesce a descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e bisogni immediati con un linguaggio per lo più appropriato. Nella produzione scritta, l'alunna/o svolge i compiti assegnati con autonomia e con consapevolezza, seguendo le indicazioni scritte in lingua straniera e chiedendo eventualmente spiegazioni. È in grado di produrre brevi e semplici testi che riflettono il proprio vissuto e ambiente, mostrando un buon livello di competenza, utilizzando abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a cogliere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, anche se talvolta dimostra qualche difficoltà in contesti nuovi. Legge e comprende il significato di semplici frasi già note, le indicazioni di lavoro e brevi testi non particolarmente complessi. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate ma con un lessico semplice. Riesce a descrivere aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e bisogni immediati sebbene in modo essenziale. Nella produzione scritta, l'alunna/o svolge i compiti seguendo le indicazioni scritte in lingua straniera in parziale autonomia. Chiede chiarimenti quando necessario e produce brevi e semplici testi sul proprio vissuto e ambiente utilizzando un lessico limitato. L'alunno affronta le attività con una parziale consapevolezza, utilizzando alcune conoscenze e competenze per risolvere compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime in modo corretto, seppur con un lessico semplice, che risulta comunque adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una sufficiente capacità di ascolto e comprensione di brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, ma incontra difficoltà in contesti nuovi. Incontra a volte difficoltà nel leggere e comprendere il significato di semplici frasi già note, le indicazioni di lavoro e brevi testi non particolarmente complessi. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, ma con un lessico limitato e con qualche incertezza riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e bisogni immediati in modo essenziale. Nella produzione scritta, svolge i compiti seguendo le indicazioni del docente, ma ha bisogno di supporto e guida, producendo testi brevi e essenziali sul proprio vissuto e l'ambiente utilizzando un lessico limitato. L'alunno affronta le attività con una parziale consapevolezza, utilizzando alcune conoscenze e competenze per risolvere compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime in modo corretto, seppur con un lessico semplice, che risulta comunque adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà significative nell'ascolto e nella comprensione di brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, spesso non riuscendo a cogliere correttamente le informazioni anche quando supportato dal docente. Nella lettura, ha difficoltà nel comprendere il significato di frasi semplici e testi brevi, e mostra incertezze

	nell'interpretare le indicazioni di lavoro. Nel parlato, l'alunno comunica con notevole incertezza, utilizzando espressioni memorizzate ma in modo limitato e spesso non adeguato al contesto. Le descrizioni orali riguardanti il proprio vissuto e l'ambiente circostante sono imprecise e difficilmente comprensibili. Nella produzione scritta di semplici testi, l'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per svolgere semplici compiti e risolvere i problemi. Si esprime in modo incerto, con un linguaggio non adeguato al contesto.

INGLESE	
CLASSE QUARTA	
ASCOLTO E COMPRENSIONE: Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. LETTURA E COMPRENSIONE: Legge e comprende il significato di semplici frasi già note, delle indicazioni di lavoro e di brevi e semplici testi. PARLATO: Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. SCRITTO: Svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni; produce brevi e semplici testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare sempre correttamente brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, con una solida autonomia anche in contesti che non gli sono stati precedentemente proposti. Legge e comprende accuratamente frasi e testi noti e non noti, riconoscendo il significato di parole e espressioni note anche in contesti nuovi, evidenziando ottima capacità di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche di cui è in possesso in modo fluido e continuo. Si esprime oralmente in modo chiaro, comprensibile e fluente, utilizzando un lessico appropriato e costruendo frasi corrette per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Nella produzione scritta, Si esprime oralmente in modo chiaro, comprensibile e fluente, utilizzando un lessico appropriato e costruendo frasi corrette per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Nella produzione scritta, l'alunna/o svolge i compiti in lingua straniera con autonomia e consapevolezza, completando le attività con precisione. l'alunna/o svolge i compiti in lingua straniera con autonomia e consapevolezza, completando le attività con precisione. È in grado di elaborare brevi testi che riflettono il proprio vissuto e ambiente, affrontando con originalità e in modo personale anche compiti più complessi. L'alunno si esprime sempre correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, mostrando una solida capacità critica e di argomentazione, adeguata al contesto e alle richieste linguistiche.
DISTINTO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare correttamente brevi messaggi orali su temi familiari dimostrando autonomia e consapevolezza nell'affrontare anche situazioni complesse. Anche nella lettura, è in grado di comprendere il significato di frasi e di testi brevi, evidenziando una notevole familiarità con la lingua. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante con un linguaggio adeguato. Nella produzione scritta, l'alunno svolge i compiti assegnati con autonomia, producendo testi corretti su temi legati alla propria esperienza personale. Affronta le attività con consapevolezza e con impegno dimostrando di essere in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in suo possesso in modo costante. Si esprime in modo generalmente corretto, mantenendo una proprietà di linguaggio adeguata al contesto e dimostrando capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno mostra una buona capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare brevi messaggi orali su temi familiari in modo chiaro. Nella lettura, comprende il significato di frasi e testi brevi, dimostrando una buona padronanza delle strutture linguistiche di base. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni memorizzate e frasi semplici per descrivere aspetti del proprio vissuto e

	dell'ambiente circostante, rispondendo generalmente in modo adeguato alle esigenze di comunicazione quotidiana. Nella produzione scritta, svolge i compiti con autonomia e con consapevolezza, seguendo le indicazioni scritte in lingua straniera e chiedendo chiarimenti quando necessario. È in grado di produrre testi brevi e semplici che riflettono il proprio vissuto e l'ambiente, mostrando un buon livello di competenza, utilizzando abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare brevi messaggi orali su temi familiari, anche se talvolta con qualche difficoltà in contesti nuovi. Nella lettura, comprende il significato di frasi semplici e testi brevi, non particolarmente complessi. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, ma con un lessico semplice. Riesce comunque a descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante, sebbene in modo essenziale. Nella produzione scritta, svolge i compiti seguendo le indicazioni, ma con parziale autonomia, chiedendo chiarimenti quando necessario, producendo testi brevi e semplici sul proprio vissuto e ambiente utilizzando un lessico limitato. L'alunno affronta le attività con una parziale consapevolezza, utilizzando alcune conoscenze e competenze per risolvere compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime in modo corretto, seppur con un lessico semplice, che risulta comunque adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno ha una capacità di ascolto e comprensione sufficiente di brevi messaggi orali relativi a temi familiari, ma incontra difficoltà in contesti nuovi. Nella lettura, riesce a comprendere il significato di frasi e testi brevi già conosciuti, ma mostra incertezza nel decodificare testi nuovi o nelle indicazioni di lavoro. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, ma con un lessico limitato e con qualche incertezza che gli impediscono di articolare le proprie idee in modo fluido. Descrive aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante in modo semplice e con qualche difficoltà. Nella produzione scritta, svolge i compiti seguendo le indicazioni del docente, ma ha bisogno di supporto e guida, producendo testi brevi e essenziali sul proprio vissuto e l'ambiente utilizzando un lessico limitato. L'alunno applica alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti semplici e già presentati in precedenza, ma ha bisogno di supporto per affrontare compiti nuovi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà significative nell'ascolto e nella comprensione di brevi messaggi orali relativi a temi familiari, spesso non riuscendo a cogliere correttamente le informazioni anche quando supportato dal docente. Nella lettura, ha difficoltà nel comprendere il significato di frasi semplici e testi brevi, e mostra incertezze nell'interpretare le indicazioni di lavoro. Nel parlato, l'alunno comunica con notevole incertezza, utilizzando espressioni memorizzate ma in modo limitato e spesso non adeguato al contesto. Le descrizioni orali riguardanti il proprio vissuto e l'ambiente circostante sono imprecise e difficilmente comprensibili. Nella produzione scritta di semplici testi, l'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per svolgere semplici compiti e risolvere i problemi. Si esprime in modo incerto, con un linguaggio non adeguato al contesto.

INGLESE	
CLASSE QUINTA	
ASCOLTO E COMPRENSIONE: Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. LETTURA E COMPRENSIONE: Legge e comprende il significato di semplici frasi già note, delle indicazioni di lavoro e di brevi e semplici testi. PARLATO: Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. SCRITTO: Svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni; produce brevi e semplici testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
OTTIMO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare sempre correttamente brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, con una solida autonomia anche in contesti che non gli sono stati precedentemente proposti. Legge e comprende accuratamente frasi e testi noti e non noti, riconoscendo il significato di parole e espressioni note anche in contesti nuovi, evidenziando ottima capacità di applicare le conoscenze, le abilità e le competenze linguistiche di cui è in possesso in modo fluido e continuo. Si esprime oralmente in modo chiaro, comprensibile e fluente, utilizzando un lessico appropriato e costruendo frasi corrette per descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Nella produzione scritta, l'alunna/o svolge i compiti in lingua straniera con autonomia e consapevolezza, completando le attività con precisione. È in grado di elaborare brevi testi che riflettono il proprio vissuto e ambiente, affrontando con originalità e in modo personale anche compiti più complessi. L'alunno si esprime sempre correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, mostrando una solida capacità critica e di argomentazione, adeguata al contesto e alle richieste linguistiche.
DISTINTO	L'alunno dimostra un'ottima capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare correttamente brevi messaggi orali su temi familiari dimostrando autonomia e consapevolezza nell'affrontare anche situazioni complesse. Anche nella lettura, è in grado di comprendere il significato di frasi e di testi brevi, evidenziando una notevole familiarità con la lingua. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, riuscendo a descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante con un linguaggio adeguato. Nella produzione scritta, l'alunno svolge i compiti assegnati con autonomia, producendo testi corretti su temi legati alla propria esperienza personale. Affronta le attività con consapevolezza e con impegno dimostrando di essere in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in suo possesso in modo costante. Si esprime in modo generalmente corretto, mantenendo una proprietà di linguaggio adeguata al contesto e dimostrando capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunno mostra una buona capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare brevi messaggi orali su temi familiari in modo chiaro. Nella lettura, comprende il significato di frasi e testi brevi, dimostrando una buona padronanza delle strutture linguistiche di base. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni memorizzate e frasi semplici per descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante, rispondendo generalmente in modo adeguato alle esigenze di comunicazione quotidiana. Nella produzione scritta, svolge i compiti con autonomia e con consapevolezza, seguendo le indicazioni scritte in lingua straniera e chiedendo chiarimenti quando necessario. È in grado di produrre testi brevi e semplici che riflettono

	il proprio vissuto e l'ambiente, mostrando un buon livello di competenza, utilizzando, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunno dimostra una discreta capacità di ascolto e comprensione, riuscendo a interpretare brevi messaggi orali su temi familiari, anche se talvolta con qualche difficoltà in contesti nuovi. Nella lettura, comprende il significato di frasi semplici e testi brevi, non particolarmente complessi. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, ma con un lessico semplice. Riesce comunque a descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante, sebbene in modo essenziale. Nella produzione scritta, svolge i compiti seguendo le indicazioni, ma con parziale autonomia, chiedendo chiarimenti quando necessario, producendo testi brevi e semplici sul proprio vissuto e ambiente utilizzando un lessico limitato. L'alunno affronta le attività con una parziale consapevolezza, utilizzando alcune conoscenze e competenze per risolvere compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime in modo corretto, seppur con un lessico semplice, che risulta comunque adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno ha una capacità di ascolto e comprensione sufficiente di brevi messaggi orali relativi a temi familiari, ma incontrare difficoltà in contesti nuovi. Nella lettura, riesce a comprendere il significato di frasi e testi brevi già conosciuti, ma mostra incertezza nel decodificare testi nuovi o nelle indicazioni di lavoro. Nel parlato, comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, ma con un lessico limitato e con qualche incertezza che gli impediscono di articolare le proprie idee in modo fluido. Descrive aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente circostante in modo semplice e con qualche difficoltà. Nella produzione scritta, svolge i compiti seguendo le indicazioni del docente, ma ha bisogno di supporto e guida, producendo testi brevi e essenziali sul proprio vissuto e l'ambiente utilizzando un lessico limitato. L'alunno applica alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti semplici e già presentati in precedenza, ma ha bisogno di supporto per affrontare compiti nuovi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà significative nell'ascolto e nella comprensione di brevi messaggi orali relativi a temi familiari, spesso non riuscendo a cogliere correttamente le informazioni anche quando supportato dal docente. Nella lettura, ha difficoltà nel comprendere il significato di frasi semplici e testi brevi, e mostra incertezze nell'interpretare le indicazioni di lavoro. Nel parlato, l'alunno comunica con notevole incertezza, utilizzando espressioni memorizzate ma in modo limitato e spesso non adeguato al contesto. Le descrizioni orali riguardanti il proprio vissuto e l'ambiente circostante sono imprecise e difficilmente comprensibili. Nella produzione scritta di semplici testi, l'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità necessarie per svolgere semplici compiti e risolvere i problemi. Si esprime in modo incerto, con un linguaggio non adeguato al contesto.

STORIA	
CLASSI PRIMA E SECONDA	
USO DELLE FONTI: ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze sul proprio passato ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: usare gli indicatori temporali adatti per esprimere rapporti di successione, di contemporaneità e di durata STRUMENTI CONCETTUALI: organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: rappresentare eventi vissuti e raccontarli seguendo una logica temporale	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ricava informazioni sul proprio passato da diverse fonti in modo preciso e pertinente, confrontandole tra loro e utilizzandole in modo consapevole. Usa con sicurezza gli indicatori temporali per esprimere successione, contemporaneità e durata. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali con coerenza e chiarezza, dimostrando capacità di stabilire collegamenti con precisione. Rappresenta e racconta eventi vissuti seguendo una logica temporale ben organizzata, utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e affrontare problemi di vario tipo, anche difficili, in modo originale e personale, esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ricava informazioni sul proprio passato da diverse fonti in modo pertinente e corretto, utilizzandole con coerenza. Usa gli indicatori temporali per esprimere successione, contemporaneità e durata in maniera appropriata. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo chiaro e dimostra di saper collegare informazioni. Racconta eventi vissuti seguendo una logica temporale ben strutturata, utilizzando con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo, anche difficili, esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguata al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di ricavare informazioni sul proprio passato da fonti diverse in modo corretto. Usa gli indicatori temporali per esprimere successione, contemporaneità e durata in modo corretto. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali chiari e comprensibili. Racconta eventi vissuti seguendo una logica temporale generalmente coerente, utilizzando con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ricava informazioni sul proprio passato da alcune fonti, ma con qualche difficoltà nell'interpretazione e nel collegamento delle informazioni. Usa gli indicatori temporali per esprimere successione, contemporaneità e durata, ma in modo non sempre preciso. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali con qualche difficoltà, mostrando incertezze nei collegamenti. Racconta eventi vissuti con una logica temporale semplice e comprensibile, anche se con qualche imprecisione, riuscendo a utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ricava informazioni sul proprio passato solo da fonti già conosciute e con aiuto nell'interpretazione. Usa gli indicatori temporali in modo limitato, con incertezze nel distinguere successione, contemporaneità e durata. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali solo se guidato, con errori nella sequenza degli eventi. Racconta eventi vissuti con qualche difficoltà, senza sempre rispettare una logica temporale chiara, ed è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nel ricavare informazioni sul proprio passato dalle fonti e non le utilizza in modo adeguato. Non riesce a usare correttamente gli indicatori temporali per esprimere successione, contemporaneità e durata. Non riesce a organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali o lo fa con errori. Racconta eventi vissuti con notevole difficoltà, senza seguire una logica temporale chiara. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA	
CLASSE TERZA	
USO DELLE FONTI: ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. STRUMENTI CONCETTUALI: organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di saper ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato, selezionandole in modo pertinente e consapevole. Comprende pienamente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, applicandoli con sicurezza. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali evidenziando relazioni significative tra gli eventi e riferisce le informazioni in modo ordinato e coerente. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato da diverse fonti, selezionandole in modo preciso e accurato. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo, applicandoli correttamente. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali chiari, evidenziando le relazioni tra gli eventi e riferendo le informazioni con coerenza. E' in grado di utilizzare con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo, anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ricava correttamente da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e li utilizza adeguatamente. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali chiari e comprensibili, evidenzia i collegamenti tra gli eventi, riferendo le informazioni in modo coerente. E' in grado di utilizzare con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di ricavare informazioni su aspetti del passato da alcune fonti, ma con qualche difficoltà nell'interpretazione e nel collegamento delle informazioni. Comprende solo in parte la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali con incertezza, mostrando poca sicurezza nei collegamenti tra gli eventi. Riferisce le informazioni con una logica temporale semplice e comprensibile, ma con qualche imprecisione. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Con l'aiuto dell'insegnante, ricava informazioni sul passato solo da fonti già note, mostrando difficoltà nell'interpretazione. Comprende la funzione degli strumenti per misurare e rappresentare il tempo, ma li utilizza in modo impreciso e parziale. Organizza le conoscenze in schemi temporali solo se guidato riferendo le informazioni con difficoltà e non sempre riesce a seguire un ordine logico chiaro. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato/a dal docente. Ha difficoltà nel ricavare informazioni sul passato dalle fonti e non le utilizza in modo adeguato. Non comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Inoltre, difficilmente riesce a organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali strutturati o lo fa con errori significativi. Riferisce le informazioni apprese con notevole difficoltà, senza rispettare una sequenza logica chiara. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

STORIA	
CLASSI QUARTA E QUINTA	
USO DELLE FONTI: ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. STRUMENTI CONCETTUALI: elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di saper ricavare informazioni da fonti di diversa natura e utilizzarle in modo pertinente per la ricostruzione di un fenomeno storico. È in grado di leggere e interpretare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate, confrontando i quadri storici in modo critico e consapevole. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società affrontate, mettendo in evidenza le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Espone con coerenza i concetti appresi, attraverso il linguaggio specifico della disciplina. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di saper ricavare informazioni da fonti di diversa natura e utilizzarle in modo pertinente per la ricostruzione di un fenomeno storico. È in grado di leggere e interpretare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate, confrontando i quadri storici con un buon livello di consapevolezza. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società affrontate, evidenziando le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Espone con coerenza i concetti appresi, attraverso il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper ricavare informazioni da fonti di diversa natura e di utilizzarle in modo corretto per la ricostruzione di un fenomeno storico. È in grado di leggere e interpretare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e di confrontare i quadri storici, cogliendone gli elementi principali. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società affrontate, individuando le relazioni fondamentali tra gli elementi caratterizzanti. Espone con coerenza i concetti appresi, attraverso il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper ricavare informazioni da fonti di diversa natura e di utilizzarle in modo essenziale per la ricostruzione di un fenomeno storico. È in grado di leggere e interpretare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate, individuando gli elementi principali, anche se con qualche imprecisione. Confronta i quadri storici cogliendo somiglianze e differenze fondamentali. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società affrontate, individuando alcune relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Espone i concetti appresi in modo comprensibile, attraverso un linguaggio specifico di base, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra di saper ricavare informazioni da fonti di diversa natura in modo essenziale, ma necessita di aiuto per utilizzarle nella ricostruzione di un fenomeno storico. Se supportato, è in grado di leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e di individuare alcuni elementi principali, anche se in modo parziale. Confronta i quadri storici con difficoltà, evidenziando solo differenze o somiglianze più evidenti. Espone i concetti appresi riconoscendo alcune relazioni basilari tra gli elementi caratterizzanti attraverso un linguaggio di base. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a ricavare informazioni da fonti di diversa natura e a utilizzarle per la ricostruzione di un fenomeno storico. Non è in grado di leggere e interpretare carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate in modo autonomo e incontra difficoltà nel confrontare i quadri storici. Fatica a elaborare rappresentazioni sintetiche delle società affrontate, espone i concetti in modo frammentario e con difficoltà, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA	
CLASSI PRIMA E SECONDA	
ORIENTAMENTO: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA': rappresentare oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista e tracciare percorsi effettuati nello spazio. PAESAGGIO: conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	
OTTIMO	L'alunna/o affronta le attività con autonomia e consapevolezza, fronteggiando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi con sicurezza attraverso punti di riferimento e utilizzando correttamente gli indicatori topologici e le carte mentali. Rappresenta oggetti e ambienti da diversi punti di vista con precisione, riuscendo a tracciare e descrivere in modo dettagliato i percorsi effettuati. Osserva e descrive con attenzione il territorio circostante, individuando caratteristiche e cambiamenti. Riconosce con chiarezza le funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita e le loro connessioni, valutando gli effetti degli interventi umani. Utilizza con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e affrontare problemi di vario tipo, anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o affronta le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici con sicurezza. Rappresenta ambienti e oggetti da diversi punti di vista e riesce a tracciare percorsi con precisione. Osserva e descrive il territorio circostante, individuando le caratteristiche principali. Riconosce le funzioni degli spazi e le loro connessioni, cogliendo anche alcuni effetti degli interventi umani. Utilizza con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo, anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o affronta le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in modo appropriato. Rappresenta oggetti e ambienti da diversi punti di vista e traccia percorsi con sufficiente chiarezza. Osserva e descrive il territorio, cogliendone le caratteristiche più evidenti. Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, individuando alcuni effetti delle azioni dell'uomo. Utilizza con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunna/o affronta le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio utilizzando alcuni punti di riferimento e indicatori topologici. Rappresenta oggetti e ambienti con qualche imprecisione e traccia percorsi in modo essenziale. Osserva il territorio, ma si sofferma su pochi elementi. Riconosce alcune funzioni degli spazi del proprio ambiente di vita e le loro connessioni, ma con qualche incertezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio con difficoltà, riuscendo a utilizzare pochi punti di riferimento e indicatori topologici, prevalentemente sotto la guida del docente. Rappresenta oggetti e ambienti in modo schematico, con alcune lacune, e fatica a tracciare percorsi. Osserva il territorio, ma descrive solo alcuni elementi in modo frammentario. Riconosce alcune funzioni degli spazi, ma con difficoltà nel coglierne le connessioni e gli effetti delle azioni umane. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà nell'orientarsi nello spazio, non utilizza correttamente gli indicatori topologici e non riesce a tracciare percorsi o rappresentare oggetti e ambienti in modo significativo. Non osserva il territorio con attenzione e non è in grado di descriverne le caratteristiche principali. Non riconosce le funzioni degli spazi del proprio ambiente né le loro connessioni. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA	
CLASSE TERZA	
ORIENTAMENTO: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA': rappresentare oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista e tracciare percorsi effettuati nello spazio. PAESAGGIO: individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di sapersi orientare con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali. Applica in modo appropriato e consapevole le principali modalità di rappresentazione dello spazio, tracciando percorsi e rappresentando oggetti e ambienti noti. Riconosce e descrive con chiarezza e coerenza gli elementi naturali e artificiali del territorio, cogliendone le caratteristiche principali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche complessi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra di sapersi orientare con precisione nello spazio circostante, utilizzando in modo corretto punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali. Applica in modo appropriato le principali modalità di rappresentazione dello spazio, tracciando percorsi e rappresentando oggetti e ambienti noti. Riconosce e descrive con chiarezza gli elementi naturali e artificiali del territorio, cogliendone le caratteristiche principali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, dimostrando impegno e consapevolezza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra di sapersi orientare nello spazio circostante, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici, anche con il supporto di semplici mappe mentali. Applica le principali modalità di rappresentazione dello spazio, tracciando percorsi guidati e rappresentando oggetti e ambienti noti da più punti di vista. Riconosce e descrive in modo chiaro ed essenziale gli elementi naturali e artificiali del territorio, cogliendone le caratteristiche principali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, dimostrando buona autonomia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici, con il supporto di mappe mentali semplici. Applica, con qualche imprecisione, le principali modalità di rappresentazione dello spazio, tracciando percorsi e rappresentando oggetti e ambienti noti da punti di vista diversi. Riconosce e descrive gli elementi naturali e artificiali del territorio, cogliendone alcuni aspetti essenziali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Dimostra di orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici di base, con l'aiuto di semplici mappe mentali. Applica le modalità più elementari di rappresentazione dello spazio, tracciando percorsi semplici e rappresentando oggetti e ambienti noti con il supporto dell'adulto. Riconosce e descrive alcuni elementi naturali e artificiali del territorio in modo essenziale, cogliendone solo gli aspetti più evidenti. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà a orientarsi nello spazio circostante, non riesce ad utilizzare i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Utilizza in modo saltuario e non autonomo le modalità più elementari di rappresentazione dello spazio, faticando a tracciare percorsi semplici e a rappresentare oggetti e ambienti noti. Riconosce e descrive in modo frammentario e con difficoltà gli elementi naturali e artificiali del territorio, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA	
CLASSI QUARTA E QUINTA	
ORIENTAMENTO: estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA': analizzare e localizzare i principali caratteri fisici e amministrativi del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala e di diverso tipo, e individuando la posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo. PAESAGGIO: conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: acquisire il concetto di regione geografica e individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio.	
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando la capacità di affrontare anche compiti complessi e non affrontati in precedenza. Estende le proprie carte mentali attraverso l'utilizzo efficace e pertinente di fonti e strumenti di osservazione indiretta. Analizza e interpreta carte geografiche, individuando i principali elementi del territorio, conosce e descrive con chiarezza e coerenza i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, cogliendone similitudini e differenze in relazione anche agli aspetti storici, ambientali e culturali. Comprende il concetto di regione geografica nelle sue diverse forme e riflette con consapevolezza su temi legati alla tutela e valorizzazione del territorio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Estende le proprie carte mentali attraverso l'utilizzo pertinente di fonti e strumenti di osservazione indiretta. Analizza e interpreta carte geografiche, individuando i principali elementi del territorio. Conosce e descrive con chiarezza i paesaggi italiani, europei e mondiali, riconoscendone somiglianze e differenze, anche in relazione ad aspetti storici, ambientali e culturali. Comprende il concetto di regione geografica nelle sue diverse forme e riflette su questioni legate alla tutela e valorizzazione del territorio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Estende le proprie carte mentali utilizzando in modo appropriato fonti e strumenti di osservazione indiretta. Analizza e interpreta carte geografiche, individuando gli elementi principali del territorio. Conosce e descrive i paesaggi italiani, europei e mondiali, rilevando somiglianze e differenze, anche in riferimento ad aspetti storici, ambientali e culturali. Dimostra di aver compreso il concetto di regione geografica nelle sue forme essenziali e riflette su semplici questioni relative alla tutela e alla valorizzazione del territorio. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunna/o utilizza gli strumenti dell'osservazione indiretta con qualche incertezza, necessita di un supporto per estendere le proprie carte mentali. Analizza e localizza i caratteri fisici e amministrativi del territorio in modo parziale, interpretando le carte geografiche con qualche difficoltà. Conosce gli elementi essenziali dei paesaggi italiani, europei e mondiali, ma fatica a individuare analogie e differenze in modo autonomo. Comprende il concetto di regione geografica, ma ha bisogno di guida per riconoscere problemi relativi alla tutela del patrimonio. Affronta le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza gli strumenti dell'osservazione indiretta con difficoltà e in modo non sempre autonomo, mostrando incertezza nell'estendere le proprie carte mentali. Analizza e localizza alcuni caratteri fisici e amministrativi del territorio, ma incontra difficoltà nell'interpretazione delle carte geografiche. Conosce parzialmente gli elementi dei paesaggi italiani, europei e mondiali, e ha bisogno di aiuto per coglierne analogie e differenze. Ha una comprensione iniziale del concetto di regione geografica, ma necessita di un supporto per riconoscere semplici problematiche legate alla tutela del territorio. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi semplici, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza con molta difficoltà gli strumenti dell'osservazione indiretta e non riesce ad ampliare in modo autonomo le proprie carte mentali. Mostra incertezze nell'analisi e nella localizzazione dei caratteri fisici, interpretando le carte geografiche in modo poco efficace. Conosce in maniera frammentaria gli elementi dei paesaggi italiani, europei e mondiali e fatica a riconoscere analogie e differenze, anche se supportato. Non ha ancora consolidato il concetto di regione geografica e non è in grado di individuare problematiche legate alla tutela del patrimonio. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti già affrontati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSI I – II	
COSTITUZIONE**:** Collaborare e partecipare alla vita di comunità. SVILUPPO SOSTENIBILE**:** Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente. CITTADINANZA DIGITALE: Riconoscere e utilizzare le nuove tecnologie.	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Collabora e partecipa attivamente alla vita della comunità scolastica, contribuendo in modo costruttivo al lavoro di gruppo e rispettando le regole condivise. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Manifesta atteggiamenti e assume comportamenti responsabili e rispettosi verso l'ambiente e la comunità scolastica, anche in ambito digitale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, adattando il proprio registro comunicativo in modo pertinente alle diverse situazioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Collabora e partecipa con impegno alla vita della comunità scolastica, contribuendo positivamente al lavoro di gruppo e rispettando le regole condivise. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Manifesta atteggiamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente e della comunità scolastica, mostrando attenzione e rispetto anche nell'uso delle tecnologie digitali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Collabora con impegno e partecipa con regolarità alla vita della comunità scolastica, rispettando le regole e contribuendo positivamente alle attività di gruppo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Mostra comportamenti generalmente corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente e della comunità scolastica, utilizzando le tecnologie digitali in modo consapevole e appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Collabora e partecipa alla vita della comunità scolastica generalmente in modo regolare; rispetta le regole condivise, offrendo un contributo semplice alle attività di gruppo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Mostra comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della comunità scolastica e utilizza le tecnologie digitali in modo semplice ma appropriato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Collabora e partecipa alla vita della comunità scolastica in modo essenziale, rispettando le regole condivise e offrendo un contributo semplice se opportunamente sollecitato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Se guidato, assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della comunità scolastica utilizzando le tecnologie digitali in modo basilare ma appropriato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Partecipa in modo discontinuo alla vita della comunità scolastica e fatica a collaborare con il gruppo, mostrando difficoltà nel rispettare le regole condivise. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Manifesta comportamenti non sempre adeguati nei confronti dell'ambiente, della comunità scolastica e nell'uso delle tecnologie digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSI III – IV – V	
COSTITUZIONE: Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria SVILUPPO SOSTENIBILE: Sviluppare atteggiamenti rispetto verso l'ambiente, il patrimonio culturale e artistico. CITTADINANZA DIGITALE: Utilizzare le nuove tecnologie e conoscerne potenzialità e rischi.	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile all'interno della comunità scolastica, collaborando in modo efficace e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Manifesta rispetto verso l'ambiente e riconosce il valore del patrimonio culturale e artistico, promuovendone la tutela attraverso comportamenti concreti. Utilizza le nuove tecnologie in modo sicuro, consapevole e responsabile, dimostrando di conoscerne le potenzialità e i rischi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Partecipa attivamente alla vita scolastica, dimostrando disponibilità alla collaborazione e senso di responsabilità nei confronti della comunità scolastica. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Manifesta attenzione e rispetto per l'ambiente e il patrimonio culturale e artistico, mostrando sensibilità verso la loro tutela. Utilizza le nuove tecnologie in modo corretto e consapevole, riconoscendone le potenzialità e mostrando attenzione ai possibili rischi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Partecipa in modo responsabile alla vita scolastica, collaborando con i compagni e rispettando le regole condivise. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Dimostra attenzione verso l'ambiente e il patrimonio culturale e artistico, mettendo in atto comportamenti coerenti. Utilizza le nuove tecnologie in modo corretto, riconoscendone le funzioni principali e facendo un uso consapevole degli strumenti digitali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Partecipa alla vita scolastica in modo generalmente responsabile, mostrando disponibilità alla collaborazione nei lavori di gruppo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Dimostra un atteggiamento rispettoso verso l'ambiente e il patrimonio culturale e artistico, adeguandosi alle regole di tutela proposte. Utilizza le nuove tecnologie in modo guidato, mostrando consapevolezza delle funzioni principali e adottando comportamenti corretti nell'uso degli strumenti digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa alla vita scolastica se sollecitato, mostrando disponibilità alla collaborazione in attività strutturate e guidate. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Mostra atteggiamenti generalmente rispettosi verso l'ambiente e il patrimonio culturale e artistico, se opportunamente indirizzato. Utilizza le nuove tecnologie in modo essenziale e con l'aiuto del docente, dimostrando una conoscenza di base delle funzioni principali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica, mostrando difficoltà a collaborare anche in attività strutturate. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Manifesta atteggiamenti poco consapevoli verso l'ambiente e il patrimonio culturale e artistico, necessitando di continui stimoli. Utilizza le nuove tecnologie in modo frammentario, con difficoltà e solo se continuamente guidato, mostrando una conoscenza limitata delle funzioni di base. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA	
CLASSE QUARTA E QUINTA	
NUMERO: Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e con le frazioni. Applicare strategie di calcolo mentale/scritto con le quattro operazioni. SPAZIO E FIGURE: Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare enti e figure geometriche. Determinare perimetro e area delle figure. RELAZIONE, DATI E PREVISIONI: Riconoscere, classificare, stabilire relazioni tra elementi e risolvere situazioni problematiche di vario genere.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, confronta e opera con numeri naturali, decimali e frazioni, applicando strategie di calcolo mentale e scritto nelle quattro operazioni in modo sempre corretto. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta vari enti e figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, riuscendo inoltre a determinare correttamente perimetro e area delle figure applicando le più comuni formule o altri procedimenti. E' capace di riconoscere, classificare e stabilire relazioni tra elementi, utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e affrontare problemi di vario tipo, anche difficili, in modo originale e personale, esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri naturali, decimali e frazioni, applicando strategie di calcolo mentale e scritto con le quattro operazioni in modo corretto. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta vari enti e figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, determinando correttamente perimetro ed area delle stesse applicando le più comuni formule o altri procedimenti. E' in grado di riconoscere, classificare e stabilire relazioni tra elementi, utilizzando con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo, anche difficili, esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni, applicando strategie di calcolo mentale e scritto con le quattro operazioni in modo generalmente corretto. Riconosce, denomina e descrive e rappresenta vari enti e figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, determinandone perimetro e area in maniera quasi sempre esatta applicando le più comuni formule o altri procedimenti. Sa riconoscere, classificare e stabilire relazioni tra elementi, utilizzando con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le quattro operazioni mostrando qualche incertezza. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta vari enti e figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, riuscendo a determinarne il perimetro e l'area, applicando le più comuni formule o altri procedimenti, anche se non sempre in modo corretto. E' in grado di riconoscere, classificare e stabilire relazioni tra elementi e di utilizzare alcune conoscenze, abilità e

	competenze per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di leggere, scrivere, confrontare e operare con numeri naturali, decimali e frazioni, applicando strategie di calcolo mentale e scritto nelle quattro operazioni avvalendosi dell'uso di materiale strutturato. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta vari enti e figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, ricorrendo a volte all'aiuto dell'insegnante per determinarne il perimetro e l'area applicando le più comuni formule o altri procedimenti. Se guidato, riconosce, classifica e stabilisce relazioni tra elementi ed è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali e frazioni e nell'applicare strategie di calcolo mentale e scritto per le quattro operazioni. Riconosce, denomina e rappresenta vari enti e figure geometriche con fatica anche avendo a disposizione gli strumenti opportuni. Non è in grado di determinare il perimetro e l'area delle figure. Riconosce, classifica, stabilisce relazioni tra gli elementi con notevole difficoltà e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA	
CLASSE TERZA	
NUMERO: Leggere, scrivere, confrontare e operare entro il 1000 e oltre. Applicare strategie di calcolo mentale/scritto con le operazioni. SPAZIO E FIGURE: Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare enti e figure geometriche. RELAZIONE, DATI E PREVISIONI: Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e/o convenzionali. Riconoscere, classificare, stabilire relazioni tra elementi e risolvere situazioni problematiche.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 1000 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni in modo sempre corretto. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta gli enti e le principali figure geometriche con sicurezza e correttezza. Misura con precisione grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali. Individua, classifica e stabilisce relazioni e utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 1000 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni in modo corretto. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta gli enti e le principali figure geometriche correttamente. Misura con precisione grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali. Individua, classifica e stabilisce relazioni e utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 1000 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni in modo generalmente corretto. Riconosce, denomina, descrive, rappresenta gli enti e le principali figure geometriche mostrando qualche incertezza. Misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali in maniera quasi sempre esatta. Individua, classifica e stabilisce relazioni risolvendo con continuità compiti e problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 1000 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni mostrando incertezza. Riconosce, denomina, descrive, rappresenta gli enti e le principali figure geometriche non sempre in modo adeguato. Misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali non sempre correttamente. Individua, classifica e stabilisce relazioni utilizzando in parte conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, esprimendosi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 1000 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni avvalendosi dell'uso di materiale strutturato. Ricorrendo a volte all'aiuto dell'insegnante riconosce, denomina, descrive, rappresenta gli enti e le principali figure geometriche. Mostra difficoltà nel misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali. Se guidato, individua,

	classifica e stabilisce relazioni e risolve semplici situazioni problematiche, principalmente se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare e operare in modo progressivo e regressivo entro il 1000 e oltre e nell'applicare strategie di calcolo mentale e scritto nelle operazioni. Solo se guidato, riconosce, denomina, descrive e rappresenta gli enti e le principali figure geometriche. Incontra notevoli difficoltà nel misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e/o convenzionali. Non è in grado di individuare, classificare, stabilire relazioni tra elementi e di risolvere situazioni problematiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA	
CLASSE SECONDA	
NUMERO: Leggere, scrivere, confrontare e operare entro il 100 e oltre. Applicare strategie di calcolo mentale/scritto con le operazioni. SPAZIO E FIGURE: Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche. RELAZIONE, DATI E PREVISIONI: Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Riconoscere, classificare, stabilire relazioni tra elementi e risolvere situazioni problematiche.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 100 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni in modo sempre corretto. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche con sicurezza e correttezza. Misura con precisione grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Individua, classifica e stabilisce relazioni e utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 100 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni in modo corretto. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche correttamente. Misura con precisione grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Individua, classifica e stabilisce relazioni e utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 100 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni in modo generalmente corretto. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche mostrando qualche incertezza. Misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie in maniera quasi sempre esatta. Individua, classifica e stabilisce relazioni risolvendo con continuità compiti e problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 100 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni mostrando incertezza. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche non sempre in modo adeguato. Misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie non sempre in modo corretto. Individua, classifica e stabilisce relazioni utilizzando in parte conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, esprimendosi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 100 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni ricorrendo all'uso di materiale strutturato. Ricorrendo a volte all'aiuto dell'insegnante, riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche. Mostra difficoltà nel misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Individua, classifica e stabilisce relazioni e risolve semplici situazioni problematiche, principalmente se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare e operare in modo progressivo e regressivo entro il 100 e oltre e nell'applicare strategie di calcolo mentale e scritto nelle operazioni. Solo se guidato, riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche. Incontra notevoli difficoltà nel misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Non è in grado di individuare, classificare, stabilire relazioni tra elementi e di risolvere situazioni problematiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA	
CLASSE PRIMA	
NUMERO: Leggere, scrivere, confrontare e operare entro il 20 e oltre. Applicare strategie di calcolo mentale/scritto con le operazioni. SPAZIO E FIGURE: Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure solide e piane. Localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando i termini adeguati. RELAZIONE, DATI E PREVISIONI: Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Riconoscere, classificare, stabilire relazioni tra elementi e risolvere situazioni problematiche.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 20 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni in modo sempre corretto. Localizza con padronanza oggetti nello spazio sia rispetto a se stesso sia rispetto ad altre persone o cose, utilizzando i termini adeguati. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche solide e piane con sicurezza e correttezza. Misura con precisione grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Individua, classifica e stabilisce relazioni e utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 20 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni in modo corretto. Localizza adeguatamente oggetti nello spazio sia rispetto a se stesso sia rispetto ad altre persone o cose, utilizzando i termini adeguati. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche solide e piane correttamente. Misura con precisione grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Individua, classifica e stabilisce relazioni e utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 20 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni in modo generalmente corretto. Localizza in modo quasi sempre adeguato oggetti nello spazio sia rispetto a se stesso sia rispetto ad altre persone o cose, utilizzando i termini adeguati. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche solide e piane mostrando qualche incertezza. Misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie in modo per lo più corretto. Individua, classifica e stabilisce relazioni risolvendo con continuità compiti e problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 20 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni mostrando incertezza. Localizza in modo non sempre adeguato, oggetti nello spazio sia rispetto a sè stesso sia rispetto ad altre persone o cose, utilizzando i termini adeguati. Riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche solide e piane non sempre in maniera appropriata. Misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie non sempre in modo corretto. Individua, classifica e stabilisce relazioni utilizzando in parte conoscenze,

	abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, esprimendosi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, scrive, confronta e opera con i numeri entro il 20 e oltre, applicando strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire le operazioni ricorrendo all'uso di materiale strutturato. Se guidato localizza oggetti nello spazio sia rispetto a se stesso sia rispetto ad altre persone o cose, utilizzando non sempre i termini adeguati. Con il supporto di materiali appositamente strutturati, riconosce, denomina, descrive e rappresenta le principali figure geometriche solide e piane. Con difficoltà misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Individua, classifica e stabilisce relazioni e risolve semplici situazioni problematiche, principalmente se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare e operare in modo progressivo e regressivo entro il 20 e oltre e nell'applicare strategie di calcolo mentale e scritto nelle operazioni. Solo se guidato, localizza oggetti nello spazio sia rispetto a se stesso sia rispetto ad altre persone o cose, non utilizzando i termini adeguati. Incontra notevoli difficoltà nel riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche solide e piane e nel misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. Non è in grado di individuare, classificare, stabilire relazioni tra elementi e di risolvere situazioni problematiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE	
CLASSE QUINTA	
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI: cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: osservare e conoscere elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non, con un approccio scientifico. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso; costruire modelli verosimili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce la regolarità nei fenomeni e riflette in modo elementare sul concetto di energia con padronanza e precisione. Osserva e conosce sempre correttamente elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non, con un approccio scientifico, utilizzando strumenti opportuni. Descrive ed interpreta dettagliatamente il funzionamento dell'universo e del corpo umano come sistema complesso, utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e affrontare problemi di vario tipo, anche difficili, in modo originale e personale, esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce la regolarità nei fenomeni e riflette in modo elementare sul concetto di energia con padronanza. Osserva e conosce correttamente elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non con un approccio scientifico, utilizzando strumenti opportuni. Descrive ed interpreta in modo appropriato il funzionamento del corpo come sistema complesso, utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo, anche difficili, esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce in modo appropriato regolarità nei fenomeni e riflette in modo elementare il concetto di energia. Osserva e conosce in modo adeguato elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non con un approccio scientifico utilizzando strumenti opportuni. Descrive ed interpreta globalmente il funzionamento del corpo come sistema complesso, utilizzando con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Mostrando qualche incertezza comincia a riconosce la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osserva e conosce elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non, con un approccio scientifico utilizzando strumenti opportuni, anche se non sempre in modo corretto. Descrive ed interpreta con qualche esitazione il funzionamento del corpo come sistema complesso utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comincia a riconoscere, regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia incontrando difficoltà. Non sempre riesce ad osservare e conoscere elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non, con un approccio scientifico, nonostante l'utilizzo di strumenti opportuni. Descrive ed interpreta in modo essenziale il funzionamento del corpo come sistema complesso, applicando alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Con notevoli difficoltà comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Solo con l'aiuto dell'insegnante e con gli strumenti opportuni, osserva e conosce elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non. Non è in grado di descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE	
CLASSE QUARTA	
OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI: riconoscere le principali caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: osservare e conoscere elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non, con un approccio scientifico. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine in modo sempre appropriato le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva e conosce elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non, con un approccio scientifico, impiegando con padronanza strumenti opportuni. Descrive ed interpreta sempre con completezza le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e affrontare problemi di vario tipo, anche difficili, in modo originale e personale, esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine in modo appropriato le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva e conosce correttamente elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non, con un approccio scientifico, impiegando strumenti opportuni. Descrive ed interpreta con sicurezza le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo, anche difficili, esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Complessivamente osserva e conosce elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non, con un approccio scientifico, utilizzando strumenti opportuni. Descrive ed interpreta in maniera adeguata le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, utilizzando con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva e conosce anche se non sempre in maniera appropriata elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non, con un approccio scientifico, utilizzando strumenti opportuni. Descrive ed interpreta con qualche esitazione le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva e conosce elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non con un approccio scientifico utilizzando strumenti opportuni, incontrando difficoltà. Non sempre descrive ed interpreta le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, applicando alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Con notevoli difficoltà, pur avendo a disposizione gli strumenti opportuni, osserva e conosce elementi, caratteristiche e fenomeni naturali e non. Non è in grado di descrivere ed interpretare le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE	
CLASSE TERZA	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI: descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi, al cibo, al movimento e al calore. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Descrive fenomeni della vita quotidiana, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo per risolvere semplici situazioni problematiche con padronanza e in modo sempre efficace. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Riconosce e descrive con completezza le caratteristiche del proprio ambiente, degli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti e bisogni analoghi ai propri. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Descrive fenomeni della vita quotidiana, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo per risolvere semplici situazioni problematiche con padronanza. Riconosce e descrive con sicurezza le caratteristiche del proprio ambiente, degli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti e bisogni analoghi ai propri. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Descrive fenomeni della vita quotidiana, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo per risolvere semplici situazioni problematiche in modo appropriato. Riconosce e descrive generalmente in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente, degli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti e bisogni analoghi ai propri. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e semplici situazioni problematiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Descrive fenomeni della vita quotidiana, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo per risolvere semplici situazioni problematiche quasi sempre in modo adeguato. Utilizza in parte conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riconosce e descrive, anche se non sempre in maniera adeguata, le caratteristiche del proprio ambiente, degli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti e bisogni analoghi ai propri. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Descrive fenomeni della vita quotidiana, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo per risolvere semplici situazioni problematiche con alcune difficoltà. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Riconosce e descrive con esitazione le caratteristiche del proprio ambiente, degli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti e bisogni analoghi ai propri. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Con notevoli difficoltà descrive fenomeni della vita quotidiana, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo per risolvere semplici situazioni problematiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non è in grado di riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, degli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti e bisogni analoghi ai propri. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE	
CLASSE PRIMA e SECONDA	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI: seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo, al movimento, ecc. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, degli agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, proponendo modelli elementari.	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà in modo sempre efficace. Descrive dettagliatamente semplici fenomeni della vita quotidiana. Osserva e interpreta accuratamente le trasformazioni ambientali naturali. Ha notevole familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Riconosce e descrive in modo coerente ed esauriente le caratteristiche del proprio ambiente, esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà in modo efficace. Descrive con cura semplici fenomeni della vita quotidiana. Osserva e interpreta correttamente le trasformazioni ambientali naturali. Ha piena familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Riconosce e descrive in modo pertinente le caratteristiche del proprio ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà generalmente in modo corretto. Descrive in maniera quasi sempre appropriata semplici fenomeni della vita quotidiana. Complessivamente osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali. Ha buona familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Riconosce e descrive in modo opportuno le caratteristiche del proprio ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Con qualche incertezza è in grado di seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali, anche se non sempre in maniera appropriata. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. Utilizza in parte conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riconosce e descrive in modo apprezzabile le caratteristiche del proprio ambiente. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà in modo essenziale. Con qualche esitazione descrive semplici fenomeni della vita quotidiana. Non sempre osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali. Ha poca familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti applicando alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Riconosce e descrive in maniera parzialmente corretta le caratteristiche del proprio ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Classifica oggetti in base alle loro proprietà e descrive con notevoli difficoltà semplici fenomeni della vita quotidiana. Non è in grado di osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Non ha familiarità né con la variabilità dei fenomeni atmosferici né con la periodicità dei fenomeni celesti, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Solo se guidato riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA	
CLASSE PRIMA	
VEDERE E OSSERVARE: Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. Osservare elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. PREVEDERE E IMMAGINARE: Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. INTERVENIRE E TRASFORMARE: Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce la funzione dei principali strumenti di uso comune e ne riconosce il materiale e osserva elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni in modo sempre corretto. E' in grado di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente con sicurezza e correttamente, altresì sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e affrontare problemi di vario tipo, anche difficili, in modo originale e personale, esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce la funzione dei principali strumenti di uso comune e ne riconosce il materiale e osserva elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni in modo corretto. E' in grado di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente correttamente, altresì sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo, anche difficili, esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni conosciute. Riconosce la funzione dei principali strumenti di uso comune e ne riconosce il materiale e osserva elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni in modo generalmente corretto. E' in grado di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente in modo per lo più esatto, altresì sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, dimostrando di saper riconoscere la funzione dei principali strumenti di uso comune e nel saper riconoscere il materiale e riesce ad osservare elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni mostrando qualche incertezza. E'in grado di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente, altresì sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche se non sempre in modo corretto. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce la funzione dei principali strumenti di uso comune e ne riconosce il materiale e osserva gli elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni mostrando difficoltà. E'in grado di prevedere le conseguenze delle proprie decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente in modo parzialmente corretto, altresì sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato ed è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce la funzione dei principali strumenti di uso comune e ne riconosce il materiale e riesce ad osservare elementi del mondo artificiale cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni con fatica anche avendo a disposizione gli strumenti opportuni. Non è in grado di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente, e con notevole difficoltà sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA	
CLASSE SECONDA	
VEDERE E OSSERVARE: Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. Riconoscere e identificare elementi del mondo artificiale e saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. PREVEDERE E IMMAGINARE: Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente. INTERVENIRE E TRASFORMARE: Produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Sa orientarsi e usare in modo adeguato i diversi mezzi di comunicazione.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, altresì ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo sempre corretto. Sa riconoscere e identificare elementi artificiali; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, inoltre sa prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente con sicurezza e correttamente. E'in grado di produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato e utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, altresì ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo corretto. Sa riconoscere e identificare elementi artificiali; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, inoltre sa prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente correttamente. E'in grado di produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato e utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, altresì ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo generalmente corretto. Sa riconoscere e identificare elementi artificiali; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, inoltre sa prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente in modo per lo più esatto. E'in grado di produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato e utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, altresì ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento mostrando qualche incertezza. Sa riconoscere e identificare elementi artificiali; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, inoltre sa prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente anche se non sempre in modo corretto. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, altresì ne descrive la funzione principale, la struttura e il funzionamento mostrando difficoltà. Sa riconoscere e identificare elementi artificiali; legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, inoltre sa prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente in modo parzialmente corretto. E'in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra notevole difficoltà nel riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e nel descrivere la loro funzione principale, la struttura ed il funzionamento. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, altresì sa prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe, al proprio territorio e all'ambiente con fatica. Non è in grado di produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato di oggetti e strumenti di uso quotidiano, riconosce e identifica elementi artificiali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA	
CLASSE TERZA	
VEDERE E OSSERVARE: Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; essere in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. PREVEDERE E IMMAGINARE: Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. INTERVENIRE E TRASFORMARE: Produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; altresì riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo sempre corretto. Con precisione sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale con sicurezza e correttamente. Sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali e inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale sempre in modo appropriato; utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; altresì riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo corretto. Generalmente con precisione sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale correttamente. Sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali e inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale in modo appropriato; utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; altresì riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo generalmente corretto. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale in modo quasi sempre pertinente. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale in maniera appropriata. Sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali e inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale in modo per lo più esatto. E'in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con risolvendo con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; altresì riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo non sempre corretto. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale con qualche incertezza. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale in maniera non sempre appropriata. Sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali e inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale non sempre correttamente. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, esprimendosi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; altresì riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale mostrando difficoltà. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale con incertezza. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale in modo parzialmente corretto. Sa produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali e inizia a riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale solo a volte. E'in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; altresì riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con notevole difficoltà. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale con molta incertezza. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e pratiche volte alla salvaguardia dell'ambiente e conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale in maniera non corretta. Non è in grado di produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali e non sa riconoscere in modo critico, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA	
CLASSE QUARTA	
VEDERE E OSSERVARE: Saper riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Identificare e analizzare la sequenza delle operazioni necessarie per realizzare un oggetto. Distinguere elementi e fenomeni artificiali e ricavare informazioni utili su beni e servizi attraverso documenti tecnici e commerciali, come etichette e volantini. PREVEDERE E IMMAGINARE: Utilizzare le risorse in modo responsabile, evitando sprechi, inquinamento e degrado ambientale. Valutare le conseguenze delle proprie scelte e comportamenti, sia a livello individuale che collettivo. Riconoscere alcuni processi di trasformazione delle risorse e il consumo di energia, comprendendone l'impatto sull'ambiente. INTERVENIRE E TRASFORMARE: Realizzare modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro, utilizzando strumenti di disegno tecnico o multimediali. Iniziare a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie, orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione e usandoli in modo appropriato. Essere consapevoli dei pericoli del cyberbullismo, conoscendo le tutele disponibili e le azioni possibili per contrastarlo.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra un'eccellente capacità di riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone con molta precisione la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Analizza con notevole attenzione la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distinguendo elementi e fenomeni artificiali. Con sicurezza sa ricavare informazioni utili su beni e servizi attraverso la consultazione di documenti tecnici e commerciali, come etichette e volantini. Utilizza le risorse, evitando sprechi, inquinamento e degrado ambientale e sa valutare le conseguenze delle proprie scelte e dei propri comportamenti, sia a livello individuale sia collettivo in modo sempre corretto. Riconosce i processi di trasformazione delle risorse e il consumo di energia, comprendendone l'impatto sull'ambiente e sa realizzare modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro, utilizzando strumenti di disegno tecnico e multimediali sempre in maniera adeguata. Dimostra una crescente consapevolezza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti delle tecnologie, orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzandoli sempre in modo pertinente. È consapevole dei pericoli del cyberbullismo e conosce le tutele disponibili e le azioni necessarie per contrastarlo. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra una notevole capacità di riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone con precisione la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Analizza con attenzione la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distinguendo elementi e fenomeni artificiali. Con sicurezza sa ricavare informazioni utili su beni e servizi attraverso la consultazione di documenti tecnici e commerciali, come etichette e volantini.

	Utilizza le risorse, evitando sprechi, inquinamento e degrado ambientale e sa valutare le conseguenze delle proprie scelte e dei propri comportamenti, sia a livello individuale sia collettivo in modo corretto. Riconosce i processi di trasformazione delle risorse e il consumo di energia, comprendendone l'impatto sull'ambiente e sa realizzare modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro, utilizzando strumenti di disegno tecnico e multimediali in maniera adeguata. Dimostra una crescente consapevolezza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti delle tecnologie, orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzandoli in modo pertinente. È consapevole dei pericoli del cyberbullismo e conosce le tutele disponibili e le azioni necessarie per contrastarlo. L'alunno/a utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra una buona capacità di riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone in maniera appropriata la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Analizza in modo adeguato la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distinguendo elementi e fenomeni artificiali. Sa ricavare informazioni utili su beni e servizi attraverso la consultazione di documenti tecnici e commerciali, come etichette e volantini in modo per lo più esatto. Utilizza le risorse, evitando sprechi, inquinamento e degrado ambientale e sa valutare le conseguenze delle proprie scelte e dei propri comportamenti, sia a livello individuale sia collettivo in modo generalmente corretto. Riconosce i processi di trasformazione delle risorse e il consumo di energia, comprendendone l'impatto sull'ambiente e sa realizzare modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro, utilizzando strumenti di disegno tecnico e multimediali in maniera opportuna. Dimostra una buona conoscenza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti delle tecnologie, orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzandoli in modo quasi sempre pertinente. È consapevole dei pericoli del cyberbullismo e conosce le tutele disponibili e le azioni necessarie per contrastarlo. E'in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra una discreta capacità di riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone in maniera non sempre appropriata la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Analizza con qualche incertezza la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distinguendo elementi e fenomeni artificiali. Sa ricavare informazioni utili su beni e servizi attraverso la consultazione di documenti tecnici e commerciali, come etichette e volantini in modo non sempre esatto. Utilizza le risorse, evitando sprechi, inquinamento e degrado ambientale e sa valutare le conseguenze delle proprie scelte e dei propri comportamenti, sia a livello individuale sia collettivo non sempre correttamente. Riconosce i processi di trasformazione delle risorse e il consumo di energia, comprendendo l'impatto sull'ambiente e sa realizzare modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro, utilizzando strumenti di disegno tecnico e multimediali con qualche incertezza. Dimostra una discreta conoscenza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti delle tecnologie, orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzandoli in modo quasi sempre

	pertinente. È abbastanza consapevole dei pericoli del cyberbullismo e conosce le tutele disponibili e le azioni necessarie per contrastarlo. E'in grado di utilizzare in parte conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, esprimendosi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra una parziale capacità di riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone spesso in maniera poco adeguata la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Analizza con incertezza la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distinguendo elementi e fenomeni artificiali. Ricava con difficoltà informazioni utili su beni e servizi attraverso la consultazione di documenti tecnici e commerciali, come etichette e volantini. Utilizza le risorse, evitando sprechi, inquinamento e degrado ambientale e sa valutare le conseguenze delle proprie scelte e dei propri comportamenti, sia a livello individuale sia collettivo dimostrando insicurezza. Riconosce i processi di trasformazione delle risorse e il consumo di energia, comprendendo l'impatto sull'ambiente e sa realizzare modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro, utilizzando strumenti di disegno tecnico e multimediali con incertezza. Dimostra una superficiale conoscenza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti delle tecnologie, orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzandoli in modo poco pertinente. È poco consapevole dei pericoli del cyberbullismo e conosce parzialmente le tutele disponibili e le azioni necessarie per contrastarli. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sa riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone spesso in maniera non corretta la funzione principale, la struttura e il funzionamento. Analizza con molta incertezza la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distinguendo elementi e fenomeni artificiali. Non sa ricavare le informazioni utili su beni e servizi attraverso la consultazione di documenti tecnici e commerciali, come etichette e volantini. Non è in grado di utilizzare le risorse, evitando sprechi, inquinamento e degrado ambientale e non sa valutare le conseguenze delle proprie scelte e dei propri comportamenti, sia a livello individuale sia collettivo. Riconosce i processi di trasformazione delle risorse e il consumo di energia, comprendendo l'impatto sull'ambiente con molta difficoltà e non sa realizzare modelli o rappresentazioni grafiche del proprio lavoro, utilizzando strumenti di disegno tecnico e multimediali. Dimostra una scarsa conoscenza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti delle tecnologie, orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione e utilizzandoli in modo inappropriato. Non è consapevole dei pericoli del cyberbullismo e non conosce le tutele disponibili e le azioni necessarie per contrastarli. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA	
CLASSE QUINTA	
VEDERE E OSSERVARE: Riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconoscere e descrivere la sequenza delle operazioni per la realizzazione di un oggetto. Identificare elementi e fenomeni artificiali. Ricavare informazioni utili su beni o servizi attraverso documentazione tecnica e commerciale (etichette, volantini…). PREVEDERE E IMMAGINARE: Utilizzare in modo corretto le risorse, evitando sprechi, inquinamento e deturpamento dell'ambiente. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e collettivi. Riconoscere alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia, valutandone l'impatto ambientale. INTERVENIRE E TRASFORMARE: Produrre modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Utilizzare strumenti del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologie. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e usarli in modo adeguato. Conoscere il pericolo del cyberbullismo, le tutele disponibili e le possibili azioni di contrasto	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra un'eccellente capacità nel riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone con precisione la funzione, la struttura e il funzionamento. Analizza sempre con sicurezza la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distingue elementi e fenomeni artificiali e sa ricavare informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale con estrema facilità. Utilizza le risorse in modo sempre responsabile, evitando sprechi e rispettando l'ambiente. Prevede con notevole consapevolezza le conseguenze delle proprie decisioni e riconosce i principali processi di trasformazione delle risorse e il loro impatto ambientale. Realizza con molta accuratezza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando strumenti tecnici e multimediali in modo sempre appropriato. Conosce le caratteristiche e i limiti delle tecnologie, si orienta con grande sicurezza tra i mezzi di comunicazione e li utilizza sempre correttamente. Dimostra una chiara consapevolezza dei pericoli del Cyberbullismo e ne conosce le strategie di tutela e prevenzione. E'in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra una notevole capacità nel riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone con precisione la funzione, la struttura e il funzionamento. Analizza con sicurezza la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distingue elementi e fenomeni artificiali e sa ricavare informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale con facilità. Utilizza le risorse in modo responsabile, evitando sprechi e rispettando l'ambiente. Prevede con consapevolezza le conseguenze delle proprie decisioni e riconosce i principali processi di trasformazione delle risorse e il loro impatto ambientale. Realizza con accuratezza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando strumenti tecnici e multimediali in modo appropriato. Conosce le caratteristiche e i limiti delle tecnologie, si orienta con sicurezza tra i mezzi di comunicazione e li utilizza correttamente. Dimostra consapevolezza dei pericoli del Cyberbullismo e ne conosce le strategie di tutela e prevenzione.

	Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Dimostra una buona capacità nel riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento. Analizza in modo adeguato la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distingue elementi e fenomeni artificiali e sa ricavare informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale in modo esatto. Utilizza le risorse in modo generalmente corretto, evitando sprechi e rispettando l'ambiente. Prevede correttamente le conseguenze delle proprie decisioni e riconosce i principali processi di trasformazione delle risorse e il loro impatto ambientale. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando strumenti tecnici e multimediali in modo generalmente appropriato. Conosce le caratteristiche e i limiti delle tecnologie, si orienta con buone capacità tra i mezzi di comunicazione e li utilizza per lo più correttamente. Dimostra consapevolezza dei pericoli del Cyberbullismo e ne conosce le strategie di tutela e prevenzione. E'in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra una discreta capacità nel riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento. Analizza in modo non sempre adeguato la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distingue elementi e fenomeni artificiali e sa ricavare informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale non sempre esatto. Utilizza le risorse non sempre correttamente evitando sprechi e rispettando l'ambiente. Prevede con qualche incertezza le conseguenze delle proprie decisioni e riconosce i principali processi di trasformazione delle risorse e il loro impatto ambientale. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando strumenti tecnici e multimediali in modo non sempre appropriato. Conosce le caratteristiche e i limiti delle tecnologie, si orienta con discrete capacità tra i mezzi di comunicazione e li utilizza in maniera non sempre pertinente. Dimostra una discreta consapevolezza dei pericoli del Cyberbullismo e ne conosce le strategie di tutela e prevenzione. E' in grado di utilizzare in parte conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, esprimendosi correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente Dimostra una sufficiente capacità nel riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento. Analizza con incertezza la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, distingue elementi e fenomeni artificiali e sa ricavare informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale in maniera poco adeguata. Con difficoltà utilizza le risorse evitando sprechi e rispettando l'ambiente; altresì prevede le conseguenze delle proprie decisioni e riconosce i principali processi di trasformazione delle risorse e il loro impatto ambientale.

	Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando strumenti tecnici e multimediali dimostrando insicurezza. Conosce le caratteristiche e i limiti delle tecnologie, si orienta con semplici capacità tra i mezzi di comunicazione e li utilizza in maniera poco adeguata. Dimostra una sufficiente consapevolezza dei pericoli del Cyberbullismo e conosce parzialmente le strategie di tutela e prevenzione L'alunno/a è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sa riconoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento. Analizza con molta incertezza la sequenza delle operazioni necessarie per la realizzazione di un oggetto, non sa distinguere elementi e fenomeni artificiali e non sa ricavare informazioni utili da documentazione tecnica e commerciale. Con molte difficoltà utilizza le risorse evitando sprechi e rispettando l'ambiente; altresì non sa prevedere le conseguenze delle proprie decisioni e non è in grado di riconoscere i principali processi di trasformazione delle risorse e il loro impatto ambientale. Realizza modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando strumenti tecnici e multimediali dimostrando scarse capacità. Non conosce le caratteristiche e i limiti delle tecnologie, non si orienta tra i mezzi di comunicazione e li utilizza in maniera inadeguata. Dimostra una carente consapevolezza dei pericoli del Cyberbullismo e non conosce le strategie di tutela e prevenzione Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA	
CLASSE PRIMA	
ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI E BRANI MUSICALI: ascoltare, esplorare e discriminare eventi sonori e semplici elementi costitutivi di un brano musicale dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE: articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari utilizzando il proprio corpo o semplici strumenti. ESPLORARE E COMPRENDERE: esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali e trasformare in semplici forme rappresentative/simboliche combinazioni ritmiche ed eventi sonori.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, distingue e denomina le diverse sonorità individuando le fonti sonore in modo sempre appropriato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentazione in modalità adeguate al contesto. Esplora con padronanza le diverse possibilità espressive della voce ed è in grado di rappresentare combinazioni ritmiche anche difficili, in modo originale e personale. Inoltre, usa correttamente in modo espressivo la voce nel canto e nel parlato rispettando sempre le indicazioni date ed utilizzando con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, distingue e denomina le diverse sonorità individuando le fonti sonore in modo appropriato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Esplora in modo corretto le diverse possibilità espressive della voce ed è in grado di rappresentare combinazioni ritmiche anche difficili. Inoltre, usa correttamente la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato rispettando le indicazioni date ed utilizzando con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, distingue e denomina le diverse sonorità individuando le fonti sonore generalmente in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Esplora in maniera quasi sempre appropriata le diverse possibilità espressive della voce ed è in grado di rappresentare combinazioni ritmiche. Inoltre, usa la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato rispettando complessivamente le indicazioni date ed utilizzando conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, distingue e denomina le diverse sonorità individuando le fonti sonore mostrando qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Esplora anche se non sempre in maniera appropriata le diverse possibilità espressive della voce ed è in grado di rappresentare combinazioni ritmiche non particolarmente complesse. Inoltre, usa la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato rispettando le indicazioni date ed utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, distingue e denomina le diverse sonorità individuando le fonti sonore solo se simili ad altre già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Se guidato esplora alcune possibilità espressive della voce ed è in grado di rappresentare semplici combinazioni ritmiche. Inoltre, usa la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato non sempre rispettando le indicazioni date ed applicando alcune conoscenze e abilità acquisite.
	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e a volte denomina le diverse sonorità

NON SUFFICIENTE	individuandone le fonti sonore con notevoli difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Esplora con fatica le diverse possibilità espressive della voce. Inoltre, non è in grado di usare la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato e di riprodurre semplici sequenze ritmiche anche avendo a disposizione materiale strutturato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per rispettare le indicazioni date.

MUSICA	
CLASSE SECONDA	
ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI E BRANI MUSICALI: ascoltare, esplorare e discriminare eventi sonori e semplici elementi costitutivi di un brano musicale dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. COMPRENDERE ED INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI: interpretare e descrivere combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche di diverso genere in modo creativo attraverso varie tecniche e materiali. PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE: esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali e conoscere elementi di base del linguaggio musicale, ovvero la scrittura musicale convenzionale.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Effettua un ascolto attento per cogliere il significato di un brano in modo sempre appropriato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentazione in modalità adeguate al contesto. Ascolta suoni diversi ed è capace di ordinarli attraverso attività ludiche anche difficili. Esplora con padronanza le diverse possibilità espressive della voce, in modo originale e personale. Usa correttamente la voce, il proprio corpo e semplici strumenti per eseguire combinazioni ritmiche e canti in coro rispettando sempre le indicazioni date ed utilizzando con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Effettua un ascolto attento per cogliere il significato di un brano in modo appropriato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Ascolta suoni diversi ed è capace di ordinarli attraverso attività ludiche anche difficili. Esplora in maniera adeguata le diverse possibilità espressive della voce. Usa correttamente la voce, il proprio corpo e semplici strumenti per eseguire combinazioni ritmiche e canti in coro rispettando le indicazioni date ed utilizzando con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Effettua un ascolto attento per cogliere il significato di un brano generalmente in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ascolta suoni diversi e, generalmente, è capace di ordinarli attraverso attività ludiche. Esplora in maniera quasi sempre esatta le diverse possibilità espressive della voce. Usa la voce, il proprio corpo e semplici strumenti per eseguire combinazioni ritmiche e canti in coro rispettando complessivamente le indicazioni date ed utilizzando con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Effettua un ascolto attento per cogliere il significato di un brano mostrando qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ascolta suoni diversi ed è capace di ordinarli attraverso attività ludiche non particolarmente complesse. Esplora le diverse possibilità espressive della voce non sempre in maniera appropriata. Usa la voce, il proprio corpo e alcuni strumenti per eseguire semplici combinazioni ritmiche e canti in coro rispettando complessivamente le indicazioni date ed utilizzando conoscenze, abilità e competenze acquisite.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Necessita di più ascolti per cogliere il significato di un brano. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ascolta suoni diversi e riesce ad ordinarli attraverso semplici attività ludiche. Esplora le diverse possibilità espressive della voce non sempre in maniera appropriata. Usa la voce, il proprio corpo e alcuni strumenti per eseguire semplici combinazioni ritmiche e canti in

	coro solo se simili ad esercizi già affrontati in precedenza rispettando non sempre le indicazioni date ed applicando alcune conoscenze e abilità acquisite.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Necessita di più ascolti per cogliere il significato di un brano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ascolta suoni diversi e riesce ad ordinarli con notevoli difficoltà attraverso attività semplici ludiche. Esplora solo alcune possibilità espressive della voce. Inoltre, non è in grado di usare la voce, il proprio corpo e alcuni strumenti per eseguire semplici combinazioni ritmiche e canti in coro, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite per rispettare le indicazioni date.

MUSICA	
CLASSE TERZA	
ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI E BRANI MUSICALI: ascoltare, esplorare e discriminare eventi sonori e semplici elementi costitutivi di un brano musicale dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE: esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali e conoscere elementi di base del linguaggio musicale, ovvero la scrittura musicale convenzionale. COMPRENDERE ED INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI: interpretare e descrivere combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche di diverso genere in modo creativo attraverso varie tecniche e materiali.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta suoni diversi e li ordina in modo sempre appropriato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentazione in modalità adeguate al contesto. Utilizza l'ascolto per attribuire un significato pertinente ad un brano musicale ed è capace di esprimere sensazioni ed emozioni in modo originale e personale. Conosce la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori e rappresenta correttamente suoni, sequenze sonore e ritmiche anche difficili. Inoltre, esegue in coro semplici brani vocali e strumentali e mostra padronanza nelle combinazioni ritmiche utilizzando la body percussion o semplici strumenti a percussione, curando la corretta esecuzione ed espressività. Rispetta sempre le indicazioni date ed utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta suoni diversi e li ordina in modo appropriato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza l'ascolto per attribuire un significato pertinente ad un brano musicale ed è capace di esprimere sensazioni ed emozioni. Conosce la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori e rappresenta correttamente suoni, sequenze sonore e ritmiche anche difficili. Inoltre, esegue in coro semplici brani vocali e strumentali e combinazioni ritmiche in maniera esatta utilizzando la body percussion o semplici strumenti a percussione, curando la corretta esecuzione ed espressività. Rispetta le indicazioni date ed utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta suoni diversi e li ordina generalmente in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza l'ascolto per attribuire un significato pertinente ad un brano musicale ed è capace di esprimere sensazioni ed emozioni. Conosce la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori e rappresenta suoni, sequenze sonore e ritmiche solitamente in modo corretto. Inoltre, esegue in coro

	semplici brani vocali e strumentali e combinazioni ritmiche in maniera quasi sempre esatta utilizzando la body percussion o semplici strumenti a percussione, curando esecuzione ed espressività. Complessivamente rispetta le indicazioni date ed utilizza con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta suoni diversi e li ordina con qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza l'ascolto per attribuire un significato per lo più pertinente ad un brano musicale ed è capace di esprimere sensazioni ed emozioni. Conosce la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori e rappresenta suoni, sequenze sonore e ritmiche non sempre in modo corretto. Inoltre, esegue in coro semplici brani vocali e strumentali e combinazioni ritmiche non particolarmente complesse in maniera quasi sempre esatta utilizzando la body percussion o semplici strumenti a percussione, curando esecuzione ed espressività. Complessivamente rispetta le indicazioni date ed utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta suoni diversi e li ordina con fatica. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza l'ascolto per attribuire un significato non sempre pertinente a un brano musicale e solo a volte riesce ad esprimere sensazioni ed emozioni. Conosce la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori e rappresenta suoni, sequenze sonore e ritmiche con difficoltà pur avendo a disposizione materiale strutturato. Inoltre, esegue in coro semplici brani vocali e strumentali e combinazioni ritmiche non particolarmente complessi e solo se già affrontati in precedenza utilizzando la body percussion o semplici strumenti a percussione. Rispetta le indicazioni date in modo occasionale applicando alcune conoscenze e abilità acquisite.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta suoni diversi e li ordina con notevoli difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza l'ascolto per attribuire un significato talvolta pertinente a un brano musicale ed è capace di esprimere sensazioni ed emozioni solo se sollecitato dall'insegnante. Non conosce la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori e rappresenta suoni, sequenze sonore e ritmiche con evidenti criticità pur avendo a disposizione materiale strutturato. Inoltre, esegue in coro pochi e semplici brani vocali e strumentali e combinazioni ritmiche utilizzando alcuni elementi della body percussion o semplici strumenti a percussione. Rispetta poche e semplici indicazioni date in modo occasionale applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite.

MUSICA	
CLASSE QUARTA	
ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI E BRANI MUSICALI: ascoltare, esplorare e discriminare eventi sonori e semplici elementi costitutivi di un brano musicale dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE: esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali e conoscere elementi di base del linguaggio musicale, ovvero la scrittura musicale convenzionale. COMPRENDERE ED INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI: interpretare e descrivere combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche di diverso genere in modo creativo attraverso varie tecniche e materiali.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta generi musicali diversi cogliendone e valutandone aspetti funzionali ed estetici in modo sempre appropriato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentazione in modalità adeguate al contesto. Rappresenta correttamente gli elementi base della scrittura musicale convenzionale rispettando sempre le indicazioni date. Utilizza la voce e gli strumenti ritmici per eseguire sequenze ritmiche e brani musicali anche difficili, curando l'esecuzione tecnica in modo creativo, originale e personale. Inoltre, esegue brani corali mostrando padronanza nell'intonazione, nella prassi esecutiva e nell'espressione, utilizzando con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta generi musicali diversi cogliendone e valutandone aspetti funzionali ed estetici in modo appropriato. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Rappresenta correttamente gli elementi base della scrittura musicale convenzionale, rispettando le indicazioni date. Utilizza la voce e gli strumenti ritmici per eseguire sequenze ritmiche e brani musicali anche difficili, curando l'esecuzione tecnica in modo creativo. Inoltre, esegue brani corali in maniera corretta curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione, utilizzando con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta generi musicali diversi cogliendone e valutandone aspetti funzionali ed estetici generalmente in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Rappresenta gli elementi base della scrittura musicale convenzionale, rispettando complessivamente le indicazioni date. Utilizza la voce e gli strumenti ritmici per eseguire sequenze ritmiche e brani musicali, in maniera quasi sempre corretta curando l'esecuzione tecnica in modo creativo. Inoltre, esegue brani corali in maniera quasi sempre esatta, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione utilizzando con continuità conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta generi musicali diversi cogliendone e valutandone aspetti funzionali ed estetici con qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Generalmente rappresenta gli elementi base della scrittura musicale convenzionale rispettando le indicazioni date non sempre in modo corretto. Utilizza la voce, gli strumenti ritmici per eseguire sequenze ritmiche e brani musicali non particolarmente complessi, curando l'esecuzione tecnica. Inoltre, esegue brani corali in maniera esatta, curando complessivamente l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione ed utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite.

SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta generi musicali diversi cogliendone e valutandone aspetti funzionali ed estetici non sempre in modo pertinente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Rappresenta gli elementi base della scrittura musicale convenzionale attraverso l'utilizzo di materiale strutturato rispettando occasionalmente le indicazioni date. Utilizza la voce e gli strumenti ritmici per eseguire sequenze ritmiche e brani musicali solo se già affrontati in precedenza. Inoltre, esegue brani corali con difficoltà, curando l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione ed applicando alcune conoscenze e abilità acquisite.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta generi musicali diversi ma non è in grado di cogliere e valutare aspetti funzionali ed estetici in modo pertinente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Rappresenta gli elementi base della scrittura musicale convenzionale con notevoli difficoltà pur avendo a disposizione materiale strutturato rispettando poche e semplici indicazioni date. Utilizza la voce e alcuni strumenti ritmici per eseguire semplici sequenze ritmiche e brani musicali. Inoltre, occasionalmente esegue brani corali, senza curare l'intonazione, la prassi esecutiva e l'espressione, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità acquisite.

MUSICA	
CLASSE QUINTA	
ASCOLTARE E DISCRIMINARE FENOMENI ACUSTICI E BRANI MUSICALI: ascoltare, esplorare e discriminare eventi sonori e semplici elementi costitutivi di un brano musicale dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. PRODURRE SUONI ED ESEGUIRE PARTITURE: esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali e conoscere elementi di base del linguaggio musicale, ovvero la scrittura musicale convenzionale. COMPRENDERE ED INTERPRETARE MUSICHE CON LINGUAGGI DIFFERENTI: interpretare e descrivere combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche di diverso genere in modo creativo attraverso varie tecniche e materiali.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e riconosce generi e brani musicali diversi in modo sempre corretto, cogliendone e valutandone pertinenti aspetti funzionali, estetici e relazioni con la cultura di provenienza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Conosce, rappresenta ed utilizza correttamente gli elementi della scrittura musicale rispettando sempre le indicazioni date. Esegue sequenze ritmiche, brani musicali e corali anche difficili, curandone l'esecuzione tecnica, l'intonazione e l'espressione in modo originale e personale. Inoltre, mostra padronanza nel riconoscere i principi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione, utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e riconosce generi e brani musicali diversi in modo corretto, cogliendone e valutandone pertinenti aspetti funzionali, estetici e relazioni con la cultura di provenienza. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Conosce, rappresenta ed utilizza correttamente gli elementi della scrittura musicale rispettando le indicazioni date. Esegue sequenze ritmiche, brani musicali e corali anche difficili, curandone l'esecuzione tecnica, l'intonazione e l'espressione in modo adeguato. Inoltre, è in grado di riconoscere i principi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze acquisite.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e riconosce generi e brani musicali diversi cogliendone e valutandone aspetti funzionali, estetici e relazioni con la cultura di provenienza generalmente in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Conosce, rappresenta ed utilizza gli elementi della scrittura musicale rispettando complessivamente le indicazioni date. Esegue sequenze ritmiche, brani musicali e corali curando l'esecuzione tecnica, l'intonazione e l'espressione in maniera quasi sempre corretta. Inoltre, è in grado di riconoscere i principi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione utilizzando con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze acquisite.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e riconosce generi e brani musicali diversi cogliendone e valutandone aspetti funzionali, estetici e relazioni con la cultura di provenienza con qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Conosce, rappresenta ed utilizza gli elementi della scrittura musicale rispettando le indicazioni date non sempre in modo corretto. Esegue sequenze ritmiche, brani musicali e corali non particolarmente complessi, curandone l'esecuzione tecnica, l'intonazione e l'espressione. È in grado di riconoscere approssimativamente i principi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze acquisite.

SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e riconosce generi e brani musicali diversi cogliendone e valutandone aspetti funzionali, estetici e relazioni con la cultura di provenienza solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza. Rappresenta ed utilizza gli elementi della scrittura musicale attraverso l'utilizzo di materiale strutturato rispettando occasionalmente le indicazioni date. Esegue semplici sequenze ritmiche e brani musicali e corali con difficoltà, curandone l'esecuzione tecnica e l'intonazione. È in grado di riconoscere solo alcuni i principi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione applicando alcune conoscenze e abilità acquisite.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e a volte riconosce generi e brani musicali diversi ma non è in grado di cogliere e valutare aspetti funzionali, estetici e relazioni con la cultura di provenienza in modo pertinente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Rappresenta gli elementi base della scrittura musicale ma è capace di utilizzarli solo se supportato da materiale strutturato. Esegue poche e semplici sequenze ritmiche e brani musicali e corali senza curare l'esecuzione tecnica, l'intonazione e l'espressione. Non è in grado di riconoscere i principi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione applicando solo saltuariamente le proprie conoscenze e abilità acquisite.

ARTE	
CLASSE PRIMA	
ESPRIMERSI E COMUNICARE: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI: È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi in maniera sempre corretta e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Utilizza le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi in maniera corretta e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini correttamente utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi di vario tipo anche difficili, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi in maniera generalmente corretta e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini in modo quasi sempre esatto utilizzando con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi mostrando qualche incertezza e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini anche se non sempre in modo corretto utilizzando in parte conoscenze, abilità e competenze

	per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi avvalendosi dell'uso di materiale strutturato e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osserva, esplora, descrive e legge immagini ricorrendo a volte all'aiuto dell'insegnante. Se guidato, è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere, solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi con notevole difficoltà e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti con fatica. Non è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE	
CLASSE SECONDA E TERZA	
ESPRIMERSI E COMUNICARE: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI: è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE: conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi in maniera sempre corretta e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia utilizzando le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi in maniera corretta e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini correttamente. Conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Utilizza le conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi in maniera quasi sempre esatta e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini generalmente correttamente, utilizzando con continuità le sue conoscenze abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Conosce e

	apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi mostrando qualche incertezza e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osserva, esplora, descrive e legge immagini non sempre in modo corretto. Conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Utilizza in parte conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse, esprimendosi con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi avvalendosi dell'uso di materiale strutturato e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osserva, esplora, descrive e legge immagini ricorrendo a volte all'aiuto dell'insegnante. Se guidato conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia, è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere, solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti mostrando difficoltà. Osserva, esplora, descrive e legge immagini con fatica. Non è in grado di conoscere e apprezzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. Con notevole difficoltà manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE	
CLASSE QUARTA E QUINTA	
ESPRIMERSI E COMUNICARE: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI: È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE: Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	
OTTIMO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produzioni personali e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo sempre corretto. Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali e conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Utilizza con continuità le proprie conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e affrontare problemi di vario tipo, anche difficili, in modo originale e personale, esprimendosi correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produzioni personali e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo corretto. Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali, conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. È in grado di utilizzare con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo, anche difficili, esprimendosi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produzioni personali e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo quasi sempre corretto. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali, generalmente riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Utilizza con continuità le sue conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di vario tipo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produzioni personali e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti in modo generalmente corretto. Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali anche se mostra qualche incertezza. È in grado di riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia dimostrando di saper utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produzioni personali e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti ricorrendo all'uso di materiale strutturato. Se guidato, riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia, è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere solo se simili a compiti già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produzioni personali e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti con difficoltà. Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali con fatica. Non è in grado di riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici situazioni problematiche di vario genere. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED. MOTORIA	
CLASSE PRIMA E SECONDA	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: riconoscere, coordinare e utilizzare diversi schemi motori. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza; riconosce, coordina e utilizza i diversi schemi motori in modo appropriato, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa alle varie forme di gioco e collabora in modo attivo e efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse; riconosce, coordina e utilizza i diversi schemi motori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Partecipa alle varie forme di gioco e collabora in modo adeguato riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; riconosce, coordina e utilizza in modo generalmente adeguato i diversi schemi motori. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa alle varie forme di gioco e collabora in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; riconosce, coordina e utilizza in modo appropriato i diversi schemi motori. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle varie forme di gioco e si avvia a collaborare con gli altri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; riconosce, coordina e utilizza i diversi schemi motori con la guida e il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Se sollecitato partecipa alle varie forme di gioco e collabora con gli altri. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente; incontra difficoltà nel riconoscere, coordinare e utilizzare i diversi schemi corporei. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa saltuariamente alle varie forme di gioco e collabora in maniera adeguata solo se costantemente guidato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED. MOTORIA	
CLASSE TERZA E QUARTA	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: gestire molteplici azioni motorie nello spazio eseguendo esercizi strutturati. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: partecipare attivamente e in modo collaborativo ai giochi motori organizzati, rispettando le regole.	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza; gestisce molteplici azioni motorie nello spazio con autonomia e consapevolezza, eseguendo in modo corretto e preciso esercizi strutturati, complessi e non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente e con continuità ai giochi motori organizzati, collaborando in modo corretto con i compagni e rispettando sempre le regole condivise. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse; gestisce le azioni motorie nello spazio con autonomia e consapevolezza, eseguendo con precisione gli esercizi strutturati e complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Partecipa attivamente e con continuità ai giochi motori organizzati, collaborando efficacemente con i compagni e rispettando le regole condivise. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; riesce a gestire le azioni motorie nello spazio e di eseguire correttamente gli esercizi strutturati. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Partecipa con impegno ai giochi motori organizzati, collaborando con i compagni e rispettando le regole condivise, sebbene in alcune situazioni possa migliorare la precisione o la partecipazione attiva. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza; incontra qualche difficoltà nella gestione delle azioni motorie e nell'eseguire gli esercizi strutturati in modo fluido e preciso. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Se coinvolto, partecipa ai giochi motori organizzati. Rispetta le regole condivise, ma talvolta ha bisogno di supporto per seguirle con costanza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente; gestisce le azioni motorie nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa ai giochi motori organizzati, ma con scarso impegno. Rispetta le regole condivise, ma a volte necessita di essere guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente; non riesce a gestire le azioni motorie nello spazio e ad eseguire gli esercizi strutturati. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa in modo saltuario ai giochi motori organizzati e fatica a collaborare con i compagni. Le regole condivise non vengono sempre rispettate, e necessita di supporto continuo per migliorare le sue competenze motorie e comportamentali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED. MOTORIA	
CLASSE QUINTA	
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa attivamente e in modo collaborativo ai giochi motori organizzati, anche in forma di gara, dimostrando un notevole spirito sportivo e il pieno rispetto delle regole condivise. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse; gestisce con autonomia e consapevolezza le azioni motorie, eseguendo la maggior parte degli esercizi strutturati in maniera corretta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Nei giochi motori, anche sottoforma di gara, partecipa attivamente e collabora con i compagni, rispettando le regole in maniera quasi costante. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza; esegue esercizi strutturati non particolarmente complessi in modo generalmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Durante le gare e le attività di gruppo, partecipa attivamente e mostra collaborazione, anche se in alcune situazioni necessita di sporadiche sollecitazioni per il rispetto completo delle regole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esegue esercizi strutturati non particolarmente complessi e in maniera corretta. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. La partecipazione ai giochi in gara è presente, ma la collaborazione e l'osservanza delle regole risultano non sempre costanti, rendendo necessarie sollecitazioni da parte dell'adulto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue alcuni esercizi strutturati semplici, solo se affrontati in precedenza, mostrando qualche incertezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Nei giochi motori in forma di gara, la partecipazione e la collaborazione sono limitate e il rispetto delle regole necessita di un sostanziale potenziamento. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Esegue solo saltuariamente esercizi strutturati semplici, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. La partecipazione ai giochi motori, anche in forma di gara, è minima e manifesta una scarsa collaborazione, con un rispetto delle regole spesso assente, evidenziando la necessità di interventi mirati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.